IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO I.I

PLAN PARA LA MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

2026-2027

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN 1
2 OBJETIVOS 1
3 CONTENIDOS Y ACTIVIDADES 2
4 TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES, MEDICIÓN DEL CUMPLIMIENTO 5

1 INTRODUCCIÓN

Los resultados obtenidos en la PAU26 fueron excelentes, porque todo el alumnado que la realizó, la superó (100% de aprobados) y además, porque los departamentos didácticos mejoraron sus calificaciones-medias con respecto a años anteriores e incluso la mayoría, consiguieron superar la calificación-media regional. Lejos de estos datos cuantitativos el éxito que celebra esta comunidad educativa es que el alumnado de 2ºBach prosiga su formación en los estudios universitarios que desea, sin estar condicionado por la nota obtenida en Pau o la nota media de Bachillerato. Muchos de los alumnos que componían este grupo pretendían hacer estudios universitarios que requerían notas muy exigentes, y lo han conseguido. Ese es el verdadero logro, la idoneidad a largo plazo de haber consolidado en el alumnado hábito de trabajo y compromiso con el aprendizaje reflejado en las notas medias de bachillerato y en las excelentes calificaciones en la PAU.

Este plan por desarrollar durante el curso 2026-27 se centrará principalmente en este aspecto: análisis de los resultados de la PAU26, diseño de estrategias de mejora, implementación de las mismas y valoración de su consecución así como de los resultados PAU27.

También este Plan contemplará actuaciones en los grupos iniciales de la ESO, porque durante estos últimos cursos los resultados obtenidos en PAU han sido exitosos, pero entendemos que para llegar a unos resultados óptimos en las pruebas externas de evaluación, no es fruto de una acción puntual en los cursos terminales de la etapa, sino el resultado de un proceso acumulativo de capacitación que debe consolidarse desde el inicio de la Educación Secundaria Obligatoria. Intervenir en el desarrollo de destrezas básicas en el alumnado de temporada edad es fundamental para que pueda terminar con éxito la etapa de Educación Secundaria (evitar abandono y fracaso escolar) o plantearse proseguir con solvencia una etapa superior (Bachillerato) Por ello, este plan de intervención sitúa también su foco en los grupos de 1º de ESO, entendiendo este curso como la base imprescindible para asentar los hábitos de trabajo, la disciplina académica y las destrezas de aprendizaje que garantizarán el éxito en evaluaciones posteriores.

2 OBJETIVOS

Conforme a la memoria final del plan de mejoras externas 2026, se elabora el DAFO para poder desarrollar este plan con coherencia al alumnado, a las posibilidades y a la nueva realidad; prueba de carácter competencial, con recientes modificaciones, con penalizaciones en expresión escrita, y notas de corte elevadas (sin apenas variación con respecto a años anteriores).

DEBILIDADES	AMENAZAS
- Perfil del alumnado no característico de Bachillerato: bomberos, policías, ciclos formativos grado superior (grupo CCSS) - Estudio memorístico ante el comprensivo y defensa competencial - Alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior (grupo CCSS) - Asignaturas FG PAU ante grupo muy numeroso (CCSS+CT) - Alumnado con matrícula parcial - Alumnado repetidor	- Incertidumbre generada por la nueva PAU competencial - Notas de corte altas
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Dos grupos de bachillerato en asignaturas optativas, grupos reducidos - Conocimiento real del alumnado, sus motivaciones e intereses	- Más pruebas - Poder determinar la idoneidad alumno/a realizar la prueba PAU

1. Partiendo de lo establecido en la memoria final del plan de mejora 2025-26 y este DAFO, el **objetivo principal** este curso es que todos los alumnos que realicen la prueba la superen. En términos cuantitativos; 100% de aprobados.
2. Como **objetivos secundarios** se establecen los siguientes:
   - que los resultados cuantitativos estén en la media Regional
   - que las calificaciones finales de materia sean acordes a la obtenidas en la PAU, esto es, que no haya brecha entre la media Regional y la calificación de materia
   - que las asignaturas de fase voluntaria con ponderación 0,2 incrementen el número de alumnos matriculados en PAU y sus calificaciones sean muy buenas, para que así el alumnado vea mejorada su nota mínimo en 1,5
3. Como **objetivos a largo plazo**: intervenir de manera específica y coordinada en los grupos de nivel inicial para poder desarrollar hábito de trabajo y compromiso con el aprendizaje.

3 CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

En relación con los objetivos propuestos, estas son las **actuaciones** que realizar:

- Recogida de información. Partir de la memoria de mejoras de pruebas externas 2025-26, información de tutores, de evaluaciones finales y evaluaciones iniciales 2026-27

- Realización de una contextualización para conocer la realidad educativa; qué alumnado ha promocionado a Bachillerato con asignaturas no superadas, qué alumnado se incorpora de otros centros educativos para cursar Bachillerato en el centro, qué alumnado pretende realizar ciclos formativos de grado superior y no universitarios, qué alumnado titula con una asignatura calificada negativamente, qué alumnado cursa 2ºBach con asignaturas pendientes.
- Interpretación de los datos para realizar un diagnóstico y realización de un DAFO
- Elaborar pautas concretas para la consecución de los objetivos a largo plazo (punto 3.2 y 3.3)
- Contacto con los tutores, jefes de departamento y representante del centro en la PAU, para facilitar la toma de decisiones (propuestas de mejora) según el diagnóstico
- Preparación exhaustiva de la PAU, semanas previas a la celebración de la prueba y una vez terminado el curso se establece un calendario de repasos por asignaturas y de preparación de dicha prueba.
- Prácticas del nuevo modelo PAU, tanto en el aula con los profesores de materia, así como una vez terminado el curso y una semana antes de dicha prueba se realizará en el centro una similar, con la intención de que todo el alumnado implicado se familiarice con formatos, normas, tiempos, espacios y ritmo de trabajo.

Estrategias concretas de actuación coordinada en Bachillerato.

El éxito del alumnado en la etapa de Bachillerato y su posterior acceso a los estudios elegidos depende de una planificación estratégica que abarque los dos cursos de manera integrada. Dado que la nota media del Bachillerato se obtiene mediante el promedio aritmético de las calificaciones de 1º y 2º de Bachillerato, es un error metodológico considerar el primer curso como un año de transición de menor exigencia. **Principios metodológicos básicos** serían:

a) La continuidad y reducción de la brecha: El alumnado no puede percibir un salto cualitativo insalvable en el nivel de dificultad al pasar a 2º de Bachillerato. Es imprescindible que 1º de Bachillerato sirva de puente real, asimilando progresivamente la exigencia y los formatos de trabajos que se encontrarán en segundo de bachillerato.

b) La orientación de 2º de Bachillerato a la prueba PAU. Esto exige una gran implicación del profesorado que entrenará de forma específica las destrezas de examen, la gestión del tiempo y los criterios de corrección de las materias de la fase general y de las materias de modalidad voluntarias a las que se presenta el alumnado.

Estrategias.

1. Concienciación inicial. Desde las primeras semanas del curso, se transmitirá al alumnado y la importancia de implicarse en el aprendizaje, fomentar una actitud de rigor y esfuerzo sostenido desde el inicio.
2. Rutinas de estudio. Se exigirá un hábito de trabajo diario idéntico al de segundo curso, implementando técnicas de planificación semanal, autoevaluación de tareas y rigor formal en las entregas.
3. Coordinación inter-cursos para eliminar la brecha. Los departamentos deben coordinar sus programaciones para que la progresión de la dificultad sea escalonada y no abrupta.

También es idóneo introducir de forma progresiva los formatos PAU en 1º Bach. Durante el tercer trimestre de 1º de Bachillerato, puede empezar a aplicar de manera sistemática modelos de preguntas, estructuras de examen y rúbricas de evaluación inspiradas directamente en los criterios de la PAU. El alumnado debe familiarizarse con este formato de evaluación mucho antes de empezar el segundo curso.

4. Simulacros periódicos y gestión del tiempo: Se planificarán simulacros de examen bajo las condiciones reales de la PAU (tiempos estrictos de 90 minutos, uso de materiales permitidos, plantillas oficiales).
5. Atención diferenciada materias voluntarias: El profesorado diseñará estrategias específicas para la fase voluntarias, ayudando al alumnado a estructurar las respuestas que mayor puntuación otorga PAU.

Medidas de valoración.

1. Análisis pre-evaluación del rendimiento: Se realizarán reuniones de control previas a las sesiones de evaluación para analizar las tasas de aprobados. Se prestará especial atención a que no existan desajustes de exigencia injustificados entre diferentes materias del mismo nivel.
2. Coherencia de la nota de Bachillerato con los resultados de la PAU: El centro analizará de manera anual la desviación entre la nota media que otorga el centro en Bachillerato y la obtenida por el alumnado en la fase general de la PAU. El compromiso docente es mantener esta desviación en márgenes mínimos, asegurando que nuestras calificaciones sean un reflejo fidedigno y justo de la preparación real de los estudiantes

Estrategias concretas de actuación coordinada en 1º ESO

Los grupos no bilingües, con respecto a 1ºB, son poco numerosos; ventaja para desarrollar habilidades esenciales que se medirán a corto plazo en pruebas de diagnostico. Especialmente la modalidad bilingüe exige una acción coordinada porque:

- Es el grupo donde más alumnado hay de Atención a las Altas Capacidades (AACC). Para ellos, es imprescindible aplicar una metodología variada y fundamentada en la profundización. Además, las familias de este alumnado demandan estar al corriente de cómo se trabajan y desarrollan estas habilidades en el día a día.
- Es el grupo que accede del colegio con altas calificaciones y que ha elegido voluntariamente formar parte de la exigencia del modelo bilingüe. Estudiar asignaturas en una lengua extranjera requiere un sobresfuerzo. Tanto el alumnado diagnosticado con AACC como el que no lo está necesitan una capacitación extra para superar con éxito estos cursos, que por definición son más exigentes. Sin una actitud de compromiso, hábito de trabajo, estudio y disciplina, no podrán alcanzar los objetivos.

Estrategias metodológicas y compromiso docente.

3. Desarrollar destrezas de aprendizaje activo, como la escucha activa, la toma estructurada de apuntes y la interrelación de saberes. Hay que enseñar de forma explícita a los alumnos cómo resumir las explicaciones y registrar la información clave.
4. Compromiso del alumnado con el aprendizaje y disciplina de estudio. Hay que establecer rutinas claras desde el primer minuto de la clase para fomentar el hábito de trabajo diario,

ser riguroso en las entregas (fechas y medio de entrega) así como en la calidad de las mismas para transmitir el valor del esfuerzo.

5. Desarrollar la relación y pensamiento crítico. Hay que diseñar situaciones de aprendizaje significativas, con retos que fuercen al alumno a conectar saberes de diferentes temas, a solucionar problemas cercanos y significativos. Diseñar actividades y preguntas de evaluación que no se limiten a la repetición de contenidos memorísticos.
6. Clima del Aula. Establecer normas idénticas y rigurosas en todas las aulas sobre los turnos de palabra, la escucha y el respeto a las opiniones de los compañeros, promoviendo el silencio operativo como base imprescindible del aprendizaje. Silencio para trabajar en clase, pedir la vez para intervenir, conocer las normas del instituto y valorar la importancia de su cumplimiento (aseos, agua…) y evitar hábitos que les aleja del aprendizaje; destrozar el material escolar, dibujar, tatuarse…
7. Hábito de estudio. Tener constancia de que se lleva la materia al día, realizando pequeños test que por un lado proporciona información al profesor o profesora sobre su rendimiento pero por otro la calificación de la prueba de evaluación contemplará la calificación sumativa de los mini-cuestionarios que se han hecho en clase.
8. No se copia. Por último, es importante la acción coordinada del profesorado ante el alumnado que es sorprendido copiando. Las medidas a adoptar deben ser:

    - advertir que están prohibidos los dispositivos móviles (también los relojes inteligentes)
    - supervisión en el aula, mesas separadas, ubicar al alumnado y supervisar la prueba. El docente durante el desarrollo de la prueba supervisa la prueba, no realiza otra tarea, garantiza el silencio y la concentración.

Medidas de valoración.

Para asegurar que los compromisos adquiridos se traduzcan en resultados reales y justos (no solo algunos profesores, no en unos grupos y otros no), se establecen las siguientes actuaciones de seguimiento:

- Reunión de Control Pre-evaluación. Se convocará una sesión de trabajo antes de la junta de evaluación con el único objetivo de constatar si el profesorado está aplicando y consiguiendo los compromisos metodológicos y de actitud acordados.
- Las calificaciones, es decir observar la coherencia pedagógica del centro, evitando brechas de resultados entre grupos equivalentes y garantizando que las calificaciones respondan de manera fidedigna a la adquisición real de las competencias clave. Aquí las calificaciones son indicadores de nuestra propia práctica docente. Debemos analizar críticamente los resultados y evitar indicadores de alarma, tales como: las brechas de rendimiento entre grupos equivalentes o la discordancia competencial en el mismo grupo

4 TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES, MEDICIÓN DEL CUMPLIMIENTO

Temporalización	Actuación	Responsables	Recursos para utilizar y medios para medir el logro	Nivel de Cumplimiento

SEPT	Recogida de información y elaboración del plan	Ana Belén Martínez	Informe coordinación PAU Memoria curso 25-26 Evaluaciones iniciales	
SEPT	Asistir reuniones coordinación PAU	Profesores de materia o jefes de dpto	Reuniones presenciales, on-line y documentos en portal umu.es	
NOV	Esfuerzo y compromiso	Ana Belén Martínez	Sensibilizar al grupo 2ºBach CT-CCSS sobre la importancia del esfuerzo y compromiso	
NOV	Esfuerzo y compromiso	Ana Belén Martínez	Sensibilizar al grupo 1ºBach CT-CCSS sobre la importancia del esfuerzo y compromiso	
OCT	Informar jefes Dpto	Ana Belén Martínez	Presentación CCP este plan. Información y compromisos	
NOV	Contextualización	Ana Belén y profesores	Reunión tutores: informe resultados 1º eval, pendientes etc	
EN	Informar jefes Dpto	Ana Belén y jefes de departamento orientación	CCP exponer medidas de control	
FEB	Alumnado 2º Bach	Ana Belén Martínez	Sesión informativa asegurar información	
MAY	Cronograma preparación PAU	Ana Belén Martínez y profesores de materia	Cronograma consensuado. Informar familias y alumnado	
MAY	Simulacro si los grupos de 2ºBach lo requieren	Ana Belén y profesores de materia	Normas, mismo material y tiempo PAU	

JUN	Análisis resultados PAU 2026	Ana Belén MartínezClaustro	Excell	
JUL	Nivel cumplimiento del plan	Ana Belén Martínez Jefatura de estudios	Memoria pruebas externas	