IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO I.o

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

“UN HUERTO PARA TODOS”

2026-2027

ÍNDICE

1 JUSTIFICACIÓN 1

2 OBJETIVOS 1

2.1 Objetivos generales 1

2.2 Objetivos específicos 2

3 CONTENIDOS Y ACTIVIDADES 2

3.1 Mantenimiento y mejora del huerto escolar 2

3.2 Actividades didácticas interdisciplinares 3

3.3 Actividades vinculadas al entorno y la sostenibilidad 3

3.4 Actividades complementarias y divulgación 3

4 TEMPORALIZACIÓN 4

5 COORDINACIÓN Y RESPONSABLES 5

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 5

1 JUSTIFICACIÓN

El proyecto «Un huerto para todos» da continuidad a la iniciativa desarrollada durante el curso anterior en el IES Las Salinas del Mar Menor, cuya puesta en marcha se valora positivamente. Su principal finalidad es consolidar el huerto escolar como un espacio abierto de aprendizaje interdisciplinar, donde el alumnado pueda aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas materias a situaciones reales, mediante la experimentación, la observación y el trabajo cooperativo.

Las mejoras realizadas durante el primer año han permitido dotar al huerto de las herramientas necesarias, un invernadero y un semillero. Asimismo, el proyecto «Un huerto para todos 2.0» ha contribuido a mejorar la fertilidad del suelo mediante la incorporación de compost y a ampliar la diversidad vegetal con árboles frutales de hoja caduca y perenne y arbustos aromáticos propios de la Región de Murcia. Estas actuaciones enriquecen las posibilidades didácticas del espacio y mejoran sus condiciones de uso. No obstante, persisten dificultades relacionadas con la calidad del suelo y los daños ocasionados por las gaviotas, que se tratarán de abordar durante este curso.

El proyecto refuerza también su vinculación con el entorno natural y agrícola del Campo de Cartagena, incorporando actividades relacionadas con la agricultura regenerativa en la Sierra Minera de Cartagena-La Unión y la germinación de especies autóctonas destinadas a futuras plantaciones.

Esta iniciativa se alinea con los principios de innovación, inclusión y sostenibilidad que orientan el Proyecto Educativo de Centro y su concreción en la PGA, de acuerdo con la LOMLOE y el Decreto 235/2022, por el que se establece el currículo de ESO en la Región de Murcia. Asimismo, contribuye al desarrollo de las competencias clave y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los relacionados con la educación de calidad, el consumo responsable y la protección de los ecosistemas.

2 OBJETIVOS

El proyecto "Un huerto para todos" pretende consolidar el huerto escolar como un espacio educativo interdisciplinar, inclusivo y vinculado al entorno, favoreciendo el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias a través de experiencias reales.

2.1 Objetivos generales

- Fomentar el aprendizaje significativo y competencial, utilizando el huerto escolar como recurso didáctico para contextualizar los saberes básicos de las distintas materias.
- Promover la interdisciplinariedad y la cooperación, favoreciendo la participación de diferentes departamentos y el trabajo colaborativo del alumnado.
- Desarrollar la conciencia ambiental, fomentando el respeto por la naturaleza, el uso responsable de los recursos y el conocimiento del patrimonio agrícola y natural de la Región de Murcia.

- Favorecer la inclusión y la convivencia, ofreciendo un espacio de aprendizaje abierto y accesible que promueva la participación, la autonomía y la responsabilidad del alumnado.

2.2 Objetivos específicos

- Consolidar y mejorar las instalaciones del huerto, optimizando los recursos disponibles y abordando las dificultades detectadas en el suelo y la protección de los cultivos.
- Ampliar las posibilidades didácticas del huerto, aprovechando el invernadero, el semillero, los árboles frutales y las especies aromáticas para desarrollar actividades de observación, experimentación y seguimiento de procesos naturales.
- Aplicar conocimientos curriculares a situaciones reales, mediante actividades prácticas diseñadas desde las distintas materias participantes.
- Acercar al alumnado a la agricultura sostenible y regenerativa, especialmente a través de prácticas relacionadas con la mejora del suelo, la biodiversidad y el aprovechamiento responsable del agua.
- Conocer y conservar especies vegetales autóctonas, mediante experiencias de germinación y cultivo orientadas a futuras actuaciones de plantación en el entorno.
- Desarrollar habilidades de organización y trabajo en equipo, implicando al alumnado en la planificación, mantenimiento y seguimiento de los cultivos.
- Utilizar herramientas digitales y medios de comunicación escolar, especialmente la página web del centro y la radio escolar, para documentar y divulgar las actividades, experiencias y resultados del proyecto, favoreciendo el desarrollo de la competencia digital y comunicativa del alumnado.

3 CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

El proyecto "Un huerto para todos" contempla distintas actuaciones destinadas a consolidar el huerto escolar como un espacio de aprendizaje interdisciplinar. Las actividades combinarán las labores de cultivo y mantenimiento con propuestas didácticas vinculadas a los saberes básicos de las diferentes materias, favoreciendo la participación activa del alumnado y la conexión con el entorno.

3.1 Mantenimiento y mejora del huerto escolar

Se continuará con las labores habituales de preparación, siembra, riego, seguimiento y recolección de cultivos de temporada, aprovechando las instalaciones y herramientas disponibles.

Asimismo, se desarrollarán actuaciones destinadas a mejorar las condiciones del suelo, proteger los cultivos frente a las gaviotas y mantener los árboles frutales y las plantas aromáticas incorporados al huerto.

Se promoverá el uso de técnicas agrícolas sostenibles y el aprovechamiento responsable de los recursos.

3.2 Actividades didácticas interdisciplinares

El huerto estará disponible para los distintos departamentos del centro, que podrán desarrollar actividades relacionadas con sus respectivas programaciones didácticas. Entre las propuestas contempladas destacan:

- Biología y Geología: estudio de la germinación, los ciclos vitales de las plantas, la biodiversidad, los ecosistemas y las características de las especies cultivadas.
- Matemáticas: aplicación de porcentajes, proporcionalidad, mediciones y estadística al seguimiento de cultivos y al análisis de resultados reales.
- Geografía e Historia: conocimiento de la tradición agrícola del Campo de Cartagena, la procedencia de los cultivos y su relación con las características geográficas y climáticas del entorno.
- Tecnología y Educación Plástica: elaboración de elementos funcionales y decorativos para mejorar las instalaciones y señalizar las especies del huerto.
- Lengua Castellana y radio escolar: elaboración de textos divulgativos, entrevistas y guiones radiofónicos para documentar y dar a conocer las actividades del huerto, fomentando la expresión oral y escrita.
- Ciclo Formativo de Cocina y Gastronomía: identificación del grado óptimo de maduración de los productos del huerto, conocimiento de las ventajas de los alimentos frescos y de temporada y elaboración de recetas con productos recolectados. Se prestará especial atención al concepto de agricultura de kilómetro cero, promoviendo el consumo de proximidad, la sostenibilidad alimentaria y el aprovechamiento responsable de los recursos.

Estas propuestas tienen un carácter abierto y podrán ampliarse con nuevas iniciativas de los departamentos participantes.

3.3 Actividades vinculadas al entorno y la sostenibilidad

Durante este curso se pretende reforzar la relación del huerto con el patrimonio natural y agrícola de la Región de Murcia mediante dos líneas de actuación:

- Agricultura regenerativa: acercamiento a prácticas de recuperación y mejora de suelos degradados, tomando como referencia experiencias desarrolladas en el entorno de la Sierra Minera de Cartagena-La Unión.
- Conservación de especies autóctonas: germinación y seguimiento de especies vegetales representativas del entorno, con vistas a su posterior plantación en espacios naturales, favoreciendo el conocimiento y la conservación de la biodiversidad local.

3.4 Actividades complementarias y divulgación

Se contempla la organización de talleres, visitas educativas y actividades con entidades vinculadas a la agricultura y la conservación ambiental, en función de los recursos y la disponibilidad.

Asimismo, se fomentará la difusión de las actividades y resultados a través de la página web y la radio escolar, favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

4 TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se desarrollará durante el curso 2026-2027, adaptando las actividades a los ciclos agrícolas del Campo de Cartagena y a las programaciones de los departamentos participantes.

Mes	Actuaciones previstas
Septiembre	Preparación del huerto, acondicionamiento de las parcelas y mejora de las condiciones del suelo.
Octubre	Plantación de árboles frutales y siembra de habas y guisantes. Incorporación de leguminosas y otras especies de cobertura vegetal para mejorar el suelo mediante prácticas de agricultura regenerativa. Recepción y plantación de bulbosas y crucíferas en el huerto e invernadero. Preparación de sustratos aplicando operaciones con fracciones (Matemáticas). Elaboración de semilleros de especies arbóreas autóctonas para estudiar su germinación y realizar cálculos de porcentajes.
Noviembre	Desarrollo de una situación de aprendizaje de Matemáticas vinculada al proyecto de patrimonio, utilizando el huerto como yacimiento arqueológico simulado. Seguimiento de cultivos y observación de la caída de las hojas de los árboles caducifolios.
Diciembre	Seguimiento de cultivos y germinación de semillas. Observación de las primeras floraciones de legumbres, si se producen. Intervención en la radio escolar para divulgar la actividad del yacimiento arqueológico.
Enero	Seguimiento de la floración y formación de vainas de las legumbres. Siembra de patatas tempranas durante la segunda quincena. Intervención en la radio escolar para presentar los resultados de la experiencia de germinación de árboles autóctonos y sus aplicaciones matemáticas.
Febrero	Taller de Educación Plástica con el pintor Pedro Cano, centrado en la representación artística de productos de la huerta y elementos naturales, con elaboración de obras para decorar el huerto. Observación de las primeras floraciones de ciruelos y albaricoqueros. Plantación de tomates en el invernadero a finales de mes, incorporando humus de lombriz para mejorar las condiciones del suelo.
Marzo	Inicio de la recolección de alcachofas, habas, guisantes y ajos tiernos. Talleres del Ciclo Formativo de Cocina y Gastronomía sobre identificación de productos maduros, ventajas de los alimentos frescos y elaboración de platos de kilómetro cero. Seguimiento de la floración de ciruelos y albaricoqueros y observación de las primeras fases de formación de frutos.
Abril	Continuación de las recolecciones y los talleres gastronómicos. Observación de la floración de cítricos y comparación de los ciclos reproductivos de los árboles caducifolios y perennifolios. Seguimiento de tomates y patatas.

Mayo	Recolección prevista de patatas tempranas. Seguimiento de tomates y floración de cítricos. Valoración de los resultados de las actuaciones de mejora del suelo.
Junio	Mantenimiento final de los cultivos, evaluación del proyecto y elaboración de propuestas de mejora para el siguiente curso.

5 COORDINACIÓN Y RESPONSABLES

La coordinación del proyecto estará a cargo de Sergio Pérez Belmonte, responsable de la planificación de las actuaciones, la organización del uso del huerto, la gestión de los recursos disponibles y el seguimiento y evaluación del proyecto.

El proyecto contará con la participación de los departamentos de Biología y Geología, Geografía e Historia, Lengua Castellana, Educación Plástica y el Ciclo Formativo de Cocina y Gastronomía, permaneciendo abierto a la colaboración de cualquier otro departamento o docente interesado. Cada participante será responsable de desarrollar las actividades vinculadas a su programación didáctica y supervisar al alumnado durante su realización.

El alumnado participará activamente en las labores de siembra, mantenimiento, observación y recolección, así como en las actividades didácticas propuestas desde las distintas materias. Se fomentará la distribución de responsabilidades, el trabajo cooperativo y el cuidado de las instalaciones y recursos compartidos.

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del proyecto «Un huerto para todos» se realizará al finalizar el curso escolar, tomando como referencia el grado de consecución de los objetivos establecidos en el apartado 3. Para ello, se utilizarán los siguientes indicadores de logro, que permitirán valorar tanto su aportación educativa como los resultados de las actuaciones realizadas.

Objetivo	**Indicadores de logro**
Aprendizaje significativo y competencial	Desarrollo de actividades que permitan aplicar los saberes básicos de las diferentes materias a situaciones reales.
Interdisciplinariedad y cooperación	Número de departamentos participantes y actividades interdisciplinares desarrolladas.
Conciencia ambiental	Realización de actividades relacionadas con la sostenibilidad, la biodiversidad y el conocimiento del patrimonio natural y agrícola.
Inclusión y convivencia	Participación del alumnado en actividades cooperativas y utilización del huerto como espacio educativo compartido.
Mejora de las instalaciones	Actuaciones realizadas para mejorar el suelo, proteger los cultivos y optimizar los recursos disponibles.
Aprovechamiento didáctico de los recursos	Utilización del invernadero, semillero, árboles frutales y plantas aromáticas en actividades educativas.

Aplicación curricular	Número de experiencias prácticas vinculadas a las programaciones didácticas de las materias participantes.
Agricultura sostenible y regenerativa	Aplicación de técnicas de mejora del suelo y conocimiento de prácticas agrícolas sostenibles.
Conservación de especies autóctonas	Realización de experiencias de germinación y cultivo de especies propias del entorno.
Divulgación del proyecto	Número de intervenciones en la radio escolar y publicaciones sobre las actividades realizadas.

La evaluación se llevará a cabo mediante una valoración final del profesorado participante, utilizando como evidencias las actividades desarrolladas, las producciones del alumnado y los resultados observados en el huerto.

Las conclusiones se recogerán en una memoria final que incluirá el grado de cumplimiento de los objetivos, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para el siguiente curso.