IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO I.c

PLAN DE MEJORA

2026-2027

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN 1

2 JUSTIFICACIÓN 1

3 PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA 2

3.1 JUSTIFICACIÓN 2

3.2 OBJETIVOS 2

3.3 3. 3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS 3

3.4 LAS CINCO DESTREZAS LECTORAS DEL CENTRO 3

3.5 ORGANIZACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS 5

3.6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 5

3.7 PROPUESTA 6

3.8 SEGUIMIENTO DEL PROYECTO 6

4 PROYECTO RAÍCES DE LAS EMOCIONES EN ADOLESCENTES 8

4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO 8

4.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO 8

4.3 PROPUESTA 9

4.4 RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS 11

4.5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO 12

1 INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro incorporará este Plan de Mejora, elaborado según lo dispuesto en el artículo 121.2 ter. de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), tras las modificaciones establecidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). En este Plan de Mejora, en adelante PM, se realiza un análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro (recogidos en la Memoria Anual del curso 2025-26), se plantean las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar dichos resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno; los medios, las personas implicadas en llevarlas a cabo y los medidores de logro de dichas actuaciones.

2 JUSTIFICACIÓN

Partiendo de los indicadores de mejora plasmados en el Proyecto de Dirección, en la Memoria Anual del curso pasado, las propuestas de los departamentos didácticos y las encuestas de satisfacción a familias y profesorado durante el curso 2026-27, se diseña una planificación de objetivos y actuaciones. Los objetivos sobre los que se va a trabajar son el (a), el (d) y el (e)

a) Mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos, disminuyendo el fracaso escolar y promocionando el espíritu de sacrificio.

d) Mejorar el clima de convivencia, la disciplina de los alumnos, la satisfacción, la realización y el sentimiento de utilidad entre los trabajadores del Centro, así como el sentimiento de pertenencia de los padres y alumnos a nuestro proyecto.

e) Desarrollar acciones para la prevención del absentismo y abandono escolar.

Se han elegido de la PGA las siguientes actuaciones para desarrollar los objetivos arriba citados:

Actuaciones que se llevarán a cabo respecto al objetivo (a)

- -Perfeccionar los planes de mejora derivados de los resultados de los alumnos y pruebas individualizadas externas.
- -Contribuir a la mejora del Perfil de Salida del alumnado mediante acciones que completen los contenidos curriculares de las diferentes áreas y faciliten el desarrollo de las competencias clave.

Actuaciones que se llevarán a cabo respecto al objetivo (e)

- Revisar y adoptar medidas, planes y actuaciones directas que identifiquen factores que inciden en el absentismo y el abandono escolar.

Para contribuir al desarrollo y mejora de dichos objetivos y teniendo en cuenta las actuaciones propuestas, el PMC se va a centrar en dos líneas de actuación: **El Proyecto de comprensión lectora** (objetivo a) y **el Proyecto Raíces de las emociones en adolescentes** (objetivos d y e).

Este último proyecto figuraba en el apartado “Otras propuestas de mejora” en el PMC del curso 2025-2026. La propuesta del curso anterior fue su aplicación y desarrollo en los grupos de 1º

ESO. La propuesta de este curso es que se lleve a cabo en FP Básica por la idiosincrasia de este alumnado y porque su aplicación en el primer curso permitiría una continuidad temporal (llevarlo a cabo en dos cursos) y, en consecuencia, una evaluación más detallada y certera.

3 PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

3.1 JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es una competencia transversal necesaria para el aprendizaje en todas las áreas. No consiste simplemente en reconocer las palabras y pronunciarlas en voz alta, implica construir una representación mental de lo que el texto dice, de lo que da por supuesto y, según el caso, de lo que sugiere indirectamente. **Las dificultades del alumnado para comprender, interpretar, relacionar y extraer información de textos repercuten directamente en su rendimiento académico**, no solo en las materias lingüísticas. Por este motivo la **comprensión lectora** debe convertirse en una **responsabilidad compartida por todos los departamentos.**

Los resultados de las evaluaciones internacionales PISA ponen de manifiesto la necesidad de reforzar especialmente aquellas destrezas que permiten al alumnado ir más allá de la comprensión literal: localizar información, interpretar, realizar inferencias, relacionar diferentes informaciones, valorar la fiabilidad de las fuentes y reflexionar críticamente sobre lo leído.

Por ello, este Plan Lector se concibe como una actuación global de centro que pretende convertir la lectura en una herramienta cotidiana para aprender, pensar, comunicarse y disfrutar, evitando que quede reducida a la lectura de libros completos o a actividades aisladas.

3.2 OBJETIVOS

Objetivo general

Mejorar de manera progresiva la competencia lectora del alumnado de ESO y Bachillerato mediante actuaciones coordinadas en todas las materias y niveles.

Objetivos específicos

a) Mejorar la comprensión literal (¿qué dice el texto?) inferencial (¿qué se puede deducir?) y crítica (¿qué opino de lo que dice y cómo lo dice?) de textos.

b) Desarrollar la capacidad de identificar ideas principales y secundarias.

c) Mejorar la capacidad de interpretar información.

d) Ampliar el vocabulario específico de cada materia.

e) Enseñar al alumnado a extraer, organizar y relacionar información.

f) Favorecer la capacidad de argumentar a partir de un texto.

g) Mejorar la comprensión de los enunciados de problemas , cuestiones y actividades.

h) Convertir la lectura en una herramienta para aprender, no una actividad vinculada a lengua.

3.3 3. 3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

El Plan Lector se basará en cinco principios:

1. Leer para aprender.
   - ✓ Se utilizarán textos relacionados con los contenidos reales de cada materia.
2. Enseñar a leer
3. Leer textos diversos.
   - ✓ El alumnado trabajará: textos literarios, históricos, filosóficos, artículos periodísticos, problemas, instrucciones, entrevistas, páginas web...
4. Lectura antes, durante y después
   Cada lectura podrá estructurarse en tres momentos:
   - ✓ ANTES: activar conocimientos previos, anticipar contenido y formular hipótesis.
   - ✓ DURANTE: localizar información, aclarar vocabulario, establecer relaciones, hacerse preguntas.
   - ✓ DESPUÉS: resumir, interpretar, relacionar, valorar y utilizar la información.
5. Del acompañamiento a la autonomía

En 1.º ESO el profesor proporcionará un apoyo elevado. Este irá disminuyendo progresivamente hasta conseguir que el alumnado sea capaz de enfrentarse autónomamente a textos complejos en Bachillerato.

3.4 LAS CINCO DESTREZAS LECTORAS DEL CENTRO

Se propone que todos los departamentos utilicen un lenguaje común basado en cinco operaciones.

DESTREZA 1. ENCUENTRA: ¿Qué información aparece explícitamente en el texto?

Actividades:

- . localizar datos
- . subrayar información
- . identificar personajes, fechas, conceptos

DESTREZA 2. ENTIENDE: ¿Qué quiere decir el texto?

Actividades:

- . elegir el título;
- . explicar una expresión
- . identificar la idea principal
- . ordenar ideas

- . resumir.

DESTREZA 3. DEDUCE: ¿Qué puedo saber aunque el texto no lo diga directamente?

Actividades:

- . realizar inferencias
- . establecer causas y consecuencias
- . interpretar intenciones
- . completar información implícita.

DESTREZA 4. RELACIONA: ¿Cómo conecto esta información con otra?

Actividades:

- . comparar dos textos
- . relacionar texto y gráfico
- . relacionar información de diferentes párrafos
- . conectar el texto con conocimientos previos.

DESTREZA 5. PIENSA: ¿Estoy de acuerdo? ¿Es fiable? ¿Qué argumentos tengo?

Actividades:

- . valorar la información
- . detectar contradicciones
- . identificar sesgos
- . distinguir hechos y opiniones
- . valorar la fiabilidad de una fuente
- . argumentar una posición personal

3.5 ORGANIZACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS

CURSO	PRIORIDADES	ACCIONES
1º ESO	APRENDER A COMPRENDER	Entender vocabulario, buscar la idea principal, trabajar la información explícita, secuenciar la información, hacer u resumen breve, realizar inferencias sencillas.
2º ESO	COMPRENDER Y RELACIONAR	Identificar información relevante, distinguir ideas principales y secundarias, establecer relaciones causa-consecuencia, comparar informaciones, ampliar vocabulario académico.
3º ESO	INTERPRETAR Y ARGUMENTAR	Hacer inferencias, interpretar información, trabajar textos argumentativos, identificar opiniones y argumentos, cuestionar la fiabilidad de los argumentos.
4º ESO	LEER CRÍTICAMENTE	Realizar una lectura crítica, analizar la argumentación, buscar sesgos, comparar la información.
BACHILLERATO	LEER PARA PENSAR	Realizar una lectura crítica y formar una opinión. La lectura deberá conducir a comprender-analizar-relacionar y argumentar.

3.6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Plan deberá contemplar diferentes niveles lectores. Se podrán utilizar:

- . textos graduados;
- . lectura compartida;
- . fragmentación del texto;
- . preguntas progresivas;
- . lectura en parejas.

Para alumnado con dificultades graves se establecerán itinerarios lectores individualizados

3.7 PROPUESTA

Se propone que **todos los departamentos didácticos incorporen de manera sistemática actividades de lectura comprensiva relacionadas con los saberes básicos de sus respectivas materias**. Las actividades estarán vinculadas a las competencias, objetivos y criterios de evaluación correspondientes. Se trabajarán progresivamente diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica, teniendo en cuenta el nivel educativo.

NIVEL	TIPO DE CONOCIMIENTO	EJEMPLOS
Literal	Comprender lo que dice el texto	Localizar información, identificar ideas
Inferencial	Comprender lo que se deduce del texto	Relacionar ideas, interpretar, deducir
Crítica	Valorar y posicionarse ante el texto	Argumentar, contrastar, valorar fuentes

Cada departamento concretará en su programación:

a) Las **actividades** que se desarrollarán.

b) La **periodicidad** de dichas actividades.

c) La **tipología de textos** que se van a utilizar: literarios, históricos, filosóficos, científicos, divulgativos, artículos de prensa, problemas u otro soporte escrito relacionado con la materia.

d) **Los instrumentos de evaluación** que se van a utilizar, teniendo en cuenta que, al menos uno de los instrumentos utilizados en cada trimestre incluirá una actividad destinada específicamente a comprobar la comprensión e interpretación de un texto.

3.8 SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Tabla de seguimiento y evaluación del Proyecto de comprensión lectora

Indicador de logro	Instrumento / evidencia	Responsable	Periodicidad
Todos los departamentos incorporan en sus programaciones actividades de comprensión lectora en sus programaciones, indicando la periodicidad de dichas actividades, así como la tipología de textos que se van a utilizar	Revisión de programaciones	Coordinadora del Proyecto y Jefatura de Estudios	Inicio de curso

Indicador de logro	Instrumento / evidencia	Responsable	Periodicidad
Todos los departamentos utilizan un instrumento de evaluación en el desarrollo de sus programaciones vinculado a la comprensión lectora.	Revisión de programaciones	Coordinadora del Proyecto y Jefatura de Estudios	Inicio de curso
Todos los departamentos realizan un análisis trimestral del proyecto de lectura comprensiva que consta en sus programaciones	Acta de departamento trimestral	Jefes de departamentos	Trimestral
Análisis conjunto en la CCP de los resultados obtenidos, las dificultades detectadas y las propuestas de mejora	Acta de la CCP	Jefes de Departamento y Equipo Directivo	Final de curso
Se detecta y se realiza seguimiento del alumnado con mayores dificultades	Registro de alumnado y medidas de apoyo	Profesorado	Trimestral

Indicador	No conseguido	En proceso	Conseguido
Actividades de comprensión lectora incorporadas a las programaciones	☐	☐	☐
Instrumentos de evaluación para evaluar dichas actividades	☐	☐	☐
Análisis trimestral del proyecto de comprensión lectora	☐	☐	☐
Análisis de los resultados obtenidos y las dificultades detectadas	☐	☐	☐
Seguimiento del alumnado con dificultades	☐	☐	☐
Mejora la comprensión literal del alumnado	☐	☐	☐

Indicador	No conseguido	En proceso	Conseguido
Mejora la comprensión inferencial del alumnado	☐	☐	☐
Mejora la comprensión crítica del alumnado	☐	☐	☐

4 PROYECTO RAÍCES DE LAS EMOCIONES EN ADOLESCENTES

4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el marco del Plan de Mejora del centro, se plantea el desarrollo del proyecto "Raíces de las emociones en adolescentes" dirigido al alumnado de Formación Profesional Básica, como respuesta a algunas necesidades detectadas en este grupo relacionadas con la desmotivación escolar, la baja autoestima, el escaso rendimiento académico, las dificultades en la gestión emocional y la aparición de situaciones puntuales de conflictividad y problemas de convivencia.

Estas circunstancias pueden constituir un obstáculo tanto para el aprendizaje como para la integración del alumnado en la dinámica del centro. En esta etapa educativa resulta especialmente necesario abordar la dimensión emocional y personal del alumnado, favoreciendo que los adolescentes puedan reconocer y expresar sus emociones, comprender el origen de determinadas conductas, identificar sus fortalezas y desarrollar estrategias adecuadas para afrontar las dificultades.

El proyecto parte de la consideración de que el bienestar emocional, la autoestima y el sentimiento de pertenencia son factores estrechamente relacionados con la motivación, la participación y el rendimiento escolar. Por ello, se pretende generar un espacio seguro de reflexión y expresión en el que el alumnado pueda explorar sus experiencias, emociones, expectativas y capacidades, evitando que las dificultades personales o académicas se traduzcan en desmotivación, abandono, aislamiento o comportamientos conflictivos.

El título "Raíces de las emociones" responde precisamente a esta idea: no se trata únicamente de identificar las emociones que experimentan los adolescentes, sino de profundizar en sus raíces, comprender qué las provoca, cómo influyen en nuestra manera de pensar y actuar y qué recursos podemos desarrollar para gestionarlas de una forma más positiva.

4.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO

a) Mejorar el clima de aula y la convivencia, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación.

b) Incrementar la motivación y la implicación del alumnado en su propio proceso educativo.

c) Fortalecer la autoestima y el autoconcepto, poniendo en valor las capacidades y logros individuales.

d) Desarrollar competencias socioemocionales que permitan afrontar de manera más adecuada situaciones de frustración, conflicto o fracaso.

e) Prevenir conductas disruptivas y situaciones de conflicto, proporcionando herramientas alternativas para la expresión y gestión de las emociones.

f) Favorecer el sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, reforzando los vínculos positivos entre iguales y con el profesorado.

g) Mejorar las condiciones que favorecen el aprendizaje, entendiendo que la dimensión emocional constituye un elemento fundamental para la participación y el progreso académico.

h) Prevenir el abandono y el absentismo, reforzando la percepción del centro educativo como un espacio de acompañamiento, crecimiento y oportunidades.

4.3 PROPUESTA

Se va a desarrollar este proyecto en las horas de tutoría de los grupos de FP básica, coordinadas por la Orientadora del Centro, dentro del PAT.

La intervención pretende actuar sobre las causas y no únicamente sobre las consecuencias de determinadas dificultades observadas en el grupo, mediante actividades dinámicas, participativas y adaptadas a las características de este alumnado. De este modo, el proyecto se concibe como una actuación de carácter preventivo, educativo e inclusivo que pretende complementar la intervención académica con una atención específica a las necesidades personales y socioemocionales del alumnado. Busca que los estudiantes no sean definidos por sus dificultades, sino que puedan descubrir sus fortalezas y construir una imagen más positiva de sí mismos y de sus posibilidades de futuro.

No se va a exponer el proyecto completo en este PMC, sino solo un resumen del mismo. El proyecto completo será entregado al Departamento de Orientación que es quien lo va a coordinar. En dicho proyecto están desarrolladas todas y cada una de las once actividades que aquí se indican.

RESUMEN DE LAS SESIONES

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA PRINCIPAL	MATERIAL
1	En tus manos	Autoconocimiento	Dibujo	Folio de color
2	Lista de emociones	Conciencia emocional	Dinámica de reflexión	Folio de color

3	Enfocar la conciencia	Expresión y comprensión emocional	Dinámica vivencial de atención y dibujo	Folio blanco
4	Atravesando emociones	Conciencia y comprensión emocional	Dinámica vivencial de juego	_____ _
5	Carteles: La brújula emocional	Facilitación emocional	Trabajo en grupo	Cartulinas
6	Resolver el problema de otro	Facilitación emocional	Dinámica de reflexión	Folio de color
7	Psicodrama (teatro)	Regulación emocional. Empatía	Role-playing	
8	Acercamiento	Regulación emocional. Empatía	Dinámica vivencial de juego	
9	Línea de la vida	Regulación emocional. Empatía	Dibujo	Folio de color
10	Receta de la felicidad	Regulación emocional. Valores de consenso	Trabajo en grupo	Folio de color
11	Moldeando tu vida	Valores personales	Dinámica vivencial de juego	Plastilina

De estas once actividades, la orientadora elegirá nueve para realizar a lo largo del curso, aproximadamente tres en cada trimestre.

A QUIÉN VA DIRIGIDO	QUIÉN LO VA A DESARROLLAR	QUIÉN LO VA A COORDINAR Y EVALUAR	QUIÉN VA A REALIZAR EL SEGUIMIENTO
Grupo FP Básica 1 Grupo FP Básica 2	Los tutores	La Orientadora	La responsable del PMC

4.4 RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

a) Al finalizar cada sesión, se recomienda completar un registro de lo observado durante la sesión. Especialmente interesante es registrar las conclusiones y opiniones del grupo respecto a la actividad realizada.

b) En todos los debates y discusiones grupales hay que respetar siempre el turno de palabra. Puede ser útil disponer a los participantes en círculo.

c) Hay que ser conscientes de los temas de la propia adolescencia. La función de modelado es vital para la educación emocional, porque las emociones siempre son emocionales.

d) No se recomienda "sermonear" o hacer afirmaciones sobre su comportamiento, sino siempre preguntar antes de manera pausada, pues las preguntas enfatizan la comunicación y generan la búsqueda de respuestas.

e) En cada sesión se ofrece una guía de preguntas para generar información y/o reflexión.

f) Cuando un adolescente no quiere responder hay que respetar su decisión, animándolo a intervenir en el futuro.

g) Cuando se obtengan respuestas poco claras, ambivalentes o perezosas, hay que recordar que siempre hay algo en eso que dicen.

h) Es adecuado reforzar a los adolescentes en sus intervenciones, aunque no estén llegando exactamente a la conclusión que se quiere transmitir en ese momento.

i) Es importante que intuyan un sentido en las actividades y que se les pida su opinión acerca de lo que se va a hacer o se ha hecho. Muchas veces es conveniente aceptar las sugerencias del grupo sobre la mejor forma de realizar la dinámica, cómo mejorarla o cómo les apetece hacerla en ese momento. No hay que olvidar que hay múltiples maneras de llegar a los mismos objetivos.

4.5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Tabla de seguimiento y evaluación del Proyecto Raíces de las emociones en adolescentes

Indicador de logro	Instrumento / evidencia	Responsable	Periodicidad
El Departamento de Orientación incluye en el PAT el proyecto Raíces de las emociones en adolescentes	Revisión del PAT	Coordinadora del Proyecto y Jefatura de Estudios	Inicio de curso
Se impulsa y coordina la realización de tres actividades de este proyecto trimestralmente	Entrevista en la reunión de tutores	La Orientadora	Semanal
Se realizan las tres actividades cada trimestre	Registros de los tutores de FPB	Tutores de FP Básica	Trimestral
Se realizan las nueve actividades del proyecto	Memoria de los tutores de FPB	Tutores de FP Básica	Final de curso
Se evidencia una disminución de las amonestaciones en el grupo y consiguientemente mejora la convivencia del grupo	Registro de amonestaciones del grupo	Jefatura de Estudios	Final de curso
Se evidencia una mejoría de los resultados académicos del grupo y consecuentemente su autoestima.	Actas de notas de los grupos	Tutores de FP Básica	Final de curso

Indicador	No conseguido	En proceso	Conseguido
Se incluye el Proyecto Raíces en el PAT del centro	☐	☐	☐
Se llevan a cabo tres actividades al trimestre	☐	☐	☐
Se realizan las nueve actividades en los tres trimestres	☐	☐	☐
A lo largo del curso disminuyen las amonestaciones y consiguientemente mejora la convivencia del grupo	☐	☐	☐
A lo largo del curso van mejorando los resultados académicos del grupo y con ello su autoestima alumnado	☐	☐	☐