IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO I.f

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

2026-2027

ÍNDICE

1 Introducción 1
1.1 1.1. Contexto lingüístico y social del centro. 1
1.2 Referentes legales que sustentan el Plan Lingüístico. 2
2 Objetivos y Plan de Acción. 3
2.1 Análisis DAFO 3
2.2 Objetivos generales 4
2.3 Objetivos específicos 4
2.4 Acciones e indicadores de logro 6
3 Organización del programa. 17
3.1 Alumnado, grupos, profesorado y ANL: 17
3.2 Auxiliar de conversación y desdobles. 19
3.3 Participación del alumnado 19
3.3.1 Criterios de Exclusión 20
3.3.2 Criterios de inclusión. 20
3.4 Actuaciones para la coordinación 22
4 Metodología. 24
4.1 Uso de las TICs 26
4.2 Metodología AICLE: 27
4.3 Atención a la diversidad. 28
4.4 Metodologías activas. 29
5 Plan de internacionalización. 30
6 Actividades complementarias y extraescolares 33
7 Formación 35
8 Evaluación. 36
8.1 8.1 Evaluación interna. 36
8.2 Evaluación externa 40

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1 Introducción

En la actualidad, aprender lenguas extranjeras es una necesidad ineludible para los seres humanos, ya que el nivel de desarrollo alcanzado por las sociedades del tercer milenio producto de su integración económica y cultural exige el dominio de ellas. Esta realidad lingüística impone grandes desafíos a los aprendices, ya que además del dominio de su lengua materna deben desarrollar su competencia comunicativa en determinada lengua extranjera y en distintos contextos comunicativos.

La enseñanza de lenguas extranjeras es un proceso complejo, ya que implica definir una apropiada metodología, una concepción del lenguaje y la aplicación de una estrategia didáctica que facilite al aprendiz el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de acuerdo a sus necesidades comunicativas. Además, la forma de enseñar lenguas extranjeras está relacionada con el enfoque lingüístico predominante, esto significa que existe una estrecha relación entre la teoría lingüística vigente y la metodología aplicada en el aula de lenguas extranjeras.

El aprendizaje y adquisición de segundas lenguas o lenguas extranjeras puede dividirse en diferentes contextos sociolingüísticos y educativos, asimismo es relevante tomar en cuenta dos aspectos: el aprendizaje en un contexto natural y el aprendizaje en un contexto formal.

Hoy en día resulta imprescindible aprender otra lengua ya que en la mayoría de las áreas del conocimiento y desarrollo humano se utilizan otros idiomas. El aprendizaje de distintas lenguas para los estudiantes es una necesidad primordial. Ya no es una pérdida de tiempo como muchas personas suelen pensar, sino que es una inversión, ya que este aprendizaje no solo ayuda a que crezca la posibilidad de conseguir un mejor trabajo, sino que enriquece la vida social y cultural, ya que el idioma es la clave de la cultura.

1.1 1.1. Contexto lingüístico y social del centro.

El I.E.S. Las Salinas del Mar Menor, se encuentra situado en una zona del litoral mediterráneo llamado La Manga del Mar Menor, cuyo ámbito de influencia comprende tres localidades: Cabo de Palos, Los Belones y La Manga. Este bonito enclave de 22 kilómetros de longitud se formó por las corrientes marinas, que terminaron por unir los arrecifes e islotes en forma de lengua de arena, separando el Mar Mediterráneo y una laguna salada interior (Mar Menor).

Su entorno goza de un benigno clima mediterráneo, con los inviernos más acogedores de Europa y los veranos más suaves, gracias a las brisas de levante. Está rodeado por dos espacios naturales protegidos de gran belleza, como son Calblanque al Sur y las Salinas de San Pedro al Norte. Este excepcional entorno no sólo tiene dos mares separados por esa flecha de tierra, sino que, además, cada mar tiene sus islas. En el Mar Menor hasta cinco islas de origen volcánico salpican sus aguas: La Mayor, Perdiguera, Redondela, El Ciervo y El Sujeto.

En la zona contamos con tres colegios: C.P. Mediterráneo, C.P. San Isidro y un colegio concertado bilingüe, Leonardo Da Vinci (comprende las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria obligatoria). Sin embargo, el IES Las Salinas del Mar Menor es el único instituto público en la zona.

Respecto a su realidad socioeconómica y cultural, La Manga cuenta con una población estable de 4500 habitantes, con familias dedicadas a atender el sector turístico, tanto a nivel nacional como extranjero, así como, unas pocas familias que viven de las actividades pesqueras.

De los 90 a nuestros días, La Manga y Cabo de Palos, se convierten en destinos capaces de albergar más habitantes que la capital de la Comunidad y donde ciudadanos venidos de todos los rincones del mundo, hacen de esta zona la más cosmopolita de la Región de Murcia.

Respecto al pueblo de Los Belones, siempre se ha dedicado a la agricultura y ganadería. No obstante, desde la década de los 50 y debido al desarrollo de la zona del campo de golf, sus habitantes han sabido aprovechar las oportunidades comerciales y dedican parte de sus esfuerzos a las actividades económicas relacionadas con ella.

La falta de arraigo y de relaciones de vecindad del alumnado de La Manga contrasta con "espíritu de pueblo" de los alumnos de Los Belones, con tradiciones, costumbres y fiestas propias. Casi la totalidad de las familias viven del sector servicios, y se caracterizan por el pluralismo lingüístico, las diferentes creencias y la diversidad cultural.

En nuestro centro los resultados académicos se sitúan en un nivel medio respecto a la Región de Murcia, y presentamos igualmente una tasa de titulación que creemos mejorable. A su vez existe una elevada tasa de repetición en algunos niveles, existiendo alumnos desmotivados por diferentes causas, como son; conocimientos previos insuficientes para alcanzar los contenidos de las clases, baja autoestima y ausencia de habilidades sociales y, la falta de apoyo familiar y problemas de convivencia.

En nuestro caso particular se da la circunstancia de que hemos apreciado a lo largo de los años un crecimiento importante del número de familias desestructuradas por la rotura del entorno familiar, dándose muchos casos en los que el alumnado ha de desplazarse entre la casa de su padre y la de su madre, estando ubicada una de las viviendas en nuestro entorno geográfico.

La importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras se hace aún más necesaria en el entorno turístico en el que nos ubicamos, ya que muchos de los negocios y pequeñas empresas que trabajan en nuestra zona, tienen como clientes, ciudadanos de diferentes nacionalidades a la nuestra con quienes necesariamente han de comunicarse.

En nuestro I.E.S se oferta en el presente curso escolar 2026-27 un grupo de profundización en 1º, 3º y 4º y dos grupos en 2º ESOO.

1.2 Referentes legales que sustentan el Plan Lingüístico.

Referencias legales que sustentan la necesidad de la elaboración de este PLC y su inclusión en los documentos institucionales:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto nº137/2024 de 25 de julio por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de la Dirección General de Recursos, Planificación Educativa e Innovación por la que se establece la convocatoria de adscripción a los programas de mejora y

profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2024-25.

2 Objetivos y Plan de Acción.

2.1 Análisis DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
• No tener proyecto Erasmus + propio. • No estabilidad del profesorado ANL, ya que sólo 1 es actualmente fijo. Dicha circunstancia dificulta la organización de proyectos y la implantación de una metodología estable para el alumnado.	• El profesorado de idiomas que imparte clases en los grupos bilingües es plantilla fija del centro. Estos a su vez acompañan al alumnado del programa de profundización en lenguas extranjeras a lo largo de toda su etapa en la secundaria obligatoria, lo que permite un mayor aprovechamiento de la misma. • El centro se encuentra en una zona turística, con una población en la que conviven numerosas nacionalidades y en época estival es visitada por numerosos extranjeros. A su vez una buena parte de la población de la zona vive del sector servicio, lo que da significado y utilidad al aprendizaje de idiomas. • El IES Las Salinas del Mar Menor es uno de los 7 primeros centros de la Región de Murcia que iniciaron el programa bilingüe en lenguas extranjeras, lo que confiere al centro su seña de identidad. • Interés por parte de las familias en que sus hij@s participen en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Acceso por parte de nuestro alumnado a trabajos dentro del sector servicio, donde tan importante e imprescindible es el conocimiento de	• Falta de formación y certificación del profesorado que le impida impartir clase dentro del programa. • Rotación del claustro en general.

idiomas. • Oportunidad de extender el programa al grado medio en hostelería. • Que nuestro alumnado pueda tener vivencias y oportunidades en países extranjeros. • Certificación en B1 o incluso B2 de nuestro alumnado bilingüe al finalizar la etapa de la ESO	

2.2 Objetivos generales

- Los objetivos generales de nuestro sistema de profundización en lenguas extranjeras serán los especificados en el Decreto nº137/2024 de 25 de julio por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Se pretende favorecer un mayor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, con objeto de que los alumnos que cursen el sistema de profundización en lenguas extranjeras estén en condiciones de adquirir el nivel B1 o B2 a la finalización de su etapa de enseñanza obligatoria siguiendo el marco común europeo de referencia para las lenguas.

2.3 Objetivos específicos

Tras el estudio DAFO, determinamos los objetivos de nuestro PLC y las acciones necesarias para su consecución:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN		
		1T	2T	3T
Profesorado ANL	Ampliar la adquisición y el aprendizaje del inglés mediante su uso en áreas no lingüísticas del currículum.	X	X	X
Profesorado de idiomas	Reforzar la conciencia de la diversidad multicultural hispanohablante y angloparlante.	X	X	X
Coordinadora del Programa de	Facilitar intercambio de profesores con otros países.	X	X	X

Profundización				
Coordinadora del Programa de Profundización y profesorado de idiomas	Facilitar el intercambio de alumn@s con otros países.	X	X	
Profesorado de idiomas	Desarrollar el espíritu de tolerancia y respeto hacia otras lenguas y culturas.	X	X	X
Coordinadora del Programa de Profundización y profesorado de idiomas	Promover proyectos e intercambios virtuales con centros de otros países.	X	X	X
Profesorado de idiomas y ANLs	Utilizar de forma intensiva las TIC como medio de acceso a la realidad de la lengua extranjera.	X	X	X
Profesorado de idiomas	Creación de un portfolio de las lenguas en todos los idiomas impartidos en el centro.	X	X	X
Jefatura de estudios y dirección	Impulsar la integración de la estrategia lingüística en los diferentes documentos del centro.	X		X
Coordinadora del Programa de Profundización. Coordinador CPR	Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia lingüística y metodología AICLE y promover su formación.	X	X	X
Jefatura de estudios y dirección	Implantar de forma efectiva un banco de recursos en Aula Virtual que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	X	X
Coordinadora del Programa de Profundización y profesorado de inglés	Certificación en B1 o B2 de nuestro alumnado perteneciente al programa de profundización al finalizar 4ºESO			X

2.4 Acciones e indicadores de logro

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Profesorado ANL				
OBJETIVO 1 : Ampliar la adquisición y el aprendizaje del inglés mediante su uso en áreas no lingüísticas del currículum.				
SITUACIÓN ACTUAL: Dicho objetivo se alcanza cada año, pero siempre se puede mejorar.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Implementación de tareas integradas en inglés en las áreas no lingüísticas (ANL), fomentando el uso funcional del idioma por parte del alumnado en contextos reales de la materia.	El alumnado utiliza estructuras y vocabulario en inglés de forma activa y comprensible en la realización de tareas específicas de las ANLs, evidenciado a través de rúbricas de evaluación, trabajos escritos, etc.	1. Formación específica para el profesorado de ANL en metodología AICLE (CLIL). 2. Tiempo de coordinación entre docentes de idiomas y ANL. 3. Rúbricas de evaluación competencial adaptadas. 4. Materiales didácticos bilingües o adaptados al nivel del alumnado.	Profesorado ANL	1er, 2º y 3er trimestre

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Profesorado de idiomas.				
OBJETIVO 2: Reforzar la conciencia de la diversidad multicultural hispanohablante y angloparlante.				
SITUACIÓN ACTUAL: Dicho objetivo se alcanza cada año, pero siempre se puede mejorar.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Diseño y realización de actividades culturales específicas (debates, exposiciones, jornadas temáticas, dramatizaciones, correspondencia escolar, etc.) en las que el alumnado explore y compare diferentes manifestaciones culturales del mundo hispano y angloparlante.	El alumnado demuestra conocimiento y apreciación de la diversidad cultural a través de producciones concretas (murales, presentaciones, diarios reflexivos, exposiciones orales, etc.) evaluadas mediante criterios establecidos por el profesorado.	1. Materiales culturales variados (textos, vídeos, canciones, relatos, etc.). 2. Tiempo para el desarrollo de proyectos en el aula. 3. Colaboración con auxiliares de conversación o centros escolares internacionales. 4. Herramientas TIC para presentación y difusión de los trabajos (Canva, Padlet, Genially, etc.).	Profesorado de idiomas	1er, 2º y 3er trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Coordinadora del Programa de Profundización.				
OBJETIVO 3: Facilitar el intercambio de profesores con otros países.				
SITUACIÓN ACTUAL: El curso 2025-26, 2 profesores del centro participaron en un jobshadowing.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Registrarnos en la plataforma European School Education y participar en programas Erasmus+ con algún país europeo.	Hemos participado en un Erasmus+.	1. Registro y uso activo en la plataforma European School Education (https://school-education.ec.europa.eu). 2. Acceso a financiación Erasmus+ (movilidades KA121 o KA122, según el tipo de acreditación del centro). 3. Apoyo del equipo directivo para facilitar permisos y organización interna.	Coordinadora del Programa de Profundización	1er, 2º y 3er trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Coordinadora del Programa de Profundización.

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

OBJETIVO 4: Facilitar el intercambio de alumnos con otros países.				
SITUACIÓN ACTUAL: Intercambio con Alemania el curso 2025-26 (fuera del Erasmus +).				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Registrarnos en la plataforma European School Education y participar en un Erasmus+ o realizar un intercambio a través de contactos fuera de la plataforma.	Hemos participado en un intercambio con otro país.	1. Contactos y acuerdos de colaboración con centros escolares socios en Europa. 2. Financiación Erasmus+ para movilidades de corta duración (KA121 o KA122). 3. Apoyo del equipo directivo y del claustro. 4. Familias de acogida (en el caso de intercambios presenciales). 5. Coordinación logística (transportes, alojamiento, acompañamiento, actividades culturales). 6. Competencia lingüística en inglés o en la lengua de los	Coordinadora del Programa de Profundización / Profesora de alemán	1er trimestre

		países participantes.		

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Profesorado de idiomas.				
OBJETIVO 5: Desarrollar el espíritu de tolerancia y respeto hacia otras lenguas y culturas.				
SITUACIÓN ACTUAL: Dicho objetivo se alcanza cada año, pero siempre se puede mejorar.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Organización de actividades interculturales (como jornadas temáticas, "Día de las lenguas", talleres con hablantes nativos, concursos o proyectos colaborativos) que promuevan la reflexión sobre la diversidad lingüística y cultural.	El alumnado ha participado activamente en al menos una actividad intercultural durante el curso y ha demostrado, mediante producciones propias (ensayos, murales, vídeos, autoevaluaciones), una mayor sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural.	1. Participación de auxiliares de conversación o colaboradores externos. 2. Materiales culturales auténticos (audiovisuales, textos, música, testimonios reales). 3. Espacios expositivos o plataformas digitales para mostrar los trabajos del alumnado. 4. Herramientas TIC para fomentar la interacción con personas de otras culturas (eTwinning, videollamadas,	Profesorado de idiomas	1er, 2º y 3er trimestre

		foros).		

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Profesorado de idiomas y ANLs.				
OBJETIVO 6: Utilizar de forma intensiva las TIC como medio de acceso a la realidad de la lengua extranjera.				
SITUACIÓN ACTUAL: Dicho objetivo se alcanza cada año, pero siempre se puede mejorar.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Integrar el uso de herramientas digitales interactivas (blogs, podcasts, vídeos, videoconferencias, redes educativas, plataformas de gamificación) para la creación de productos comunicativos reales en lengua extranjera, fomentando la exposición al idioma auténtico y su uso funcional.	Se han realizado proyectos con herramientas TIC que demuestran comprensión y uso real del idioma, y ha interactuado en línea con recursos o hablantes nativos a través de plataformas o proyectos colaborativos.	1. Acceso a dispositivos (ordenadores, tabletas, móviles con controlado uso educativo). 2. Conexión a internet estable y segura. 3. Formación del profesorado en herramientas TIC y metodologías activas. 4. Plataformas digitales educativas (Google Workspace, Microsoft Teams, Moodle, Genially, Canva,	Profesorado de idiomas y ANLs	1er, 2º y 3er trimestre

		Flip, Padlet, etc.). 5. Participación en proyectos eTwinning o intercambios virtuales.		

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Coordinadora del Programa de Profundización y profesorado de idiomas.				
OBJETIVO 7: Promover proyectos e intercambios virtuales con centros de otros países.				
SITUACIÓN ACTUAL: hemos participado durante 3 cursos consecutivo en proyectos etwinning (Curso 2023-24: proyecto e-Twinning "Let´s talk". Curso 2024-25proyecto e-Twinning, "Sea Symphony", curso 2025-26: "Green Goals and Eco-servers") y este año un miembro del departamento va a participar en dos proyectos: "Water shapes our world" and "Art of us"				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Registrarnos en la plataforma European School Education y participar en proyectos e-Twinning con otros países europeos.	Hemos participado en proyectos e-Twinning.	1. Registro de docentes en la plataforma European School Education. 2. Conexión a internet y acceso a dispositivos digitales para el alumnado. 3. Herramientas colaborativas (Padlet, Google Drive, Canva,	Profesorado perteneciente al Programa de Profundización	1er, 2º y 3er trimestre

		Genially, Flip, etc.). 4. Difusión de los resultados en el centro (murales digitales, exposiciones, página web del centro, redes sociales educativas).		

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Profesorado de idiomas.				
OBJETIVO 8 : Creación de un portfolio de las lenguas.				
SITUACIÓN ACTUAL: Los alumnos de 4º ESO B crearon su portfolio de las lenguas en inglés.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Guiar al alumnado en la elaboración de un portfolio personal plurilingüe y pluricultural, donde recojan evidencias de su aprendizaje, reflexiones sobre su uso de las lenguas, y experiencias en diferentes contextos lingüísticos (idiomas curriculares y	El alumnado ha creado un portfolio digital que incluye producciones propias en varias lenguas, autoevaluacion, y reflexiones sobre su competencia lingüística y cultural.	1. Modelo o plantilla orientativa de portfolio plurilingüe 2. Plataforma digital (Google Sites, Canva, Book Creator, Padlet, etc 3. Coordinación entre docentes de idiomas y áreas no lingüísticas 4. Espacios para	Profesorado de idiomas	1er, 2º y 3er trimestre

ANLs).		la presentación o exposición de los portfolios (jornadas de lenguas, día del plurilingüismo, etc.).		

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Jefatura de estudios y dirección.				
OBJETIVO 9: Impulsar la integración de la estrategia lingüística en los diferentes documentos del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: Documento incluido en la PGA.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Establecer la relación de los puntos del PLC con los planes y proyectos institucionales de centro.	El PLC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro.	1. Formación específica para el equipo directivo y responsables de planes sobre la integración transversal del PLC. 2. Acompañamiento externo o asesoramiento por parte de la inspección educativa o asesores de formación.	Jefatura de estudios y dirección	1er y 3er trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Coordinadora del Programa de Profundización y Coordinador CPR.				
OBJETIVO 10: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia lingüística y metodología AICLE y promover su formación.				
SITUACIÓN ACTUAL: Se realiza a principio de curso un cuestionario de necesidades formativas del profesorado a nivel general y se informa de aquellos cursos de formación en competencia lingüística y metodología AICLE que se van desarrollando a lo largo del curso.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Aplicar un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia lingüística por parte de los docentes. Informar sobre los diferentes cursos en competencia lingüística y metodología AICLE que tienen lugar a lo largo del curso académico.	Se ha enviado y analizado un cuestionario de necesidades en competencia lingüística. Se ha informado de cursos.	1.Herramientas digitales para distribuir el cuestionario. 2. Plataforma de correo electrónico institucional. 3. Página web del CPR.	Coordinadora del Programa de Profundización y Coordinador del CPR	1er, 2º y 3er trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Jefatura de estudios y dirección.
OBJETIVO 11: Implantar de forma efectiva un banco de recursos que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.
SITUACIÓN ACTUAL: Los diferentes departamentos están en proceso de creación de un curso por nivel en Aula Virtual con recursos.

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Informar en el claustro de profesores la existencia de un banco de recursos en Aula Virtual y promover su uso. Cada departamento tendrá elaborado un curso por nivel con recursos a utilizar por el profesorado.	Existencia de un banco de recursos activo en las diferentes asignaturas.	1. Plataforma Aula Virtual 2. Espacios de almacenamiento digital (Drive, OneDrive, etc.) 3. Tiempo de coordinación departamental 4. Plantilla común de organización de contenidos	Jefatura de estudios y dirección	1er, 2º y 3er trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
PERSONA O EQUIPO RESPONSABLE: Profesorado de idiomas.				
OBJETIVO 12: Certificación en B1 o B2 de nuestro alumnado perteneciente al programa de profundización al finalizar 4ºESO.				
SITUACIÓN ACTUAL: Tenemos un elevado porcentaje de alumnado que certifica un B1 e incluso B2 al finalizar 4ºESO.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
Preparación de nuestro alumnado del programa de profundización para certificar al finalizar la ESO en B1 o B2 a través de la Consejería de Educación o EOI.	Certificación por parte de nuestro alumnado en exámenes LanguageCert.	1. Material de preparación específico (manuales, guías de examen) 2. Información actualizada sobre	Coordinadora del Programa de Profundización y profesora de inglés de 4ºB	3er trimestre

Creación de un banco de exámenes LanguageCert para la práctica de nuestro alumnado.		convocatorias oficiales 3. Coordinación con la Consejería para fechas y procesos de inscripción 4. Ejemplos de exámenes LanguageCert (acceso oficial o recursos libres 5. Plataforma digital (Aula Virtual) 6. Tiempo de preparación y subida de materiales		

3 Organización del programa.

3.1 Alumnado, grupos, profesorado y ANL:

El alumnado que forma parte de este programa de profundización en lengua inglesa en la ESO, se encuentra distribuido en los cursos de 1º a 4º. Se incorpora 1 grupo por nivel de 1º, 3º y 4º y dos grupos en el nivel de 2º. Queda ordenado de la siguiente manera:

NIVEL	GRUPO	Nº DE ALUMNOS	2ª LENGUA EXTRANJERA	ANL Y Nº DE HORAS IMPARTIDAS EN LENGUA INGLESA	PROFESORADO ANL
1º ESO	B	30	11 ALEMÁN 19 FRANCÉS	ED PLÁSTICA (2H) MATEMÁTICAS (4H)	BEATRIZ FONTES BASTOS MARIANO GARRE MARTÍNEZ
2º ESO	A	28	28 ALEMÁN	ED PLÁSTICA (2H) MATEMÁTICAS (4H)	BEATRIZ FONTES BASTOS

				MÚSICA (2H)	MARIANO GARRE MARTÍNEZ ALFONSO MARTÍNEZ VICENTE
2º ESO	B	28	28 FRANCÉS	ED PLÁSTICA (2H) MATEMÁTICAS (4H) MÚSICA (2H)	BEATRIZ FONTES BASTOS MARIANO GARRE MARTÍNEZ ALFONSO MARTÍNEZ VICENTE
3º ESO	B	33	15 FRANCÉS 10 ALEMÁN	ED. FÍSICA (2H) BIOLOGÍA (3H)	ALEJANDRO SUÁREZ LEIVA CELIA CUADRI FERNÁNDEZ
4º ESO	A/B (mixto)	28	13 FRANCÉS 13 ALEMÁN	ED. FÍSICA (2H) GEOGRAFÍA E HISTORIA (3H)	ALEJANDRO SUÁREZ LEIVA LAURA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

Actualmente nuestro centro se encuentra en su quinto año perteneciente al Programa de Profundización. Para ello superamos un porcentaje total impartido en lengua inglesa, superior al 30% exigido.

Sumas Etapa Curso 2025-26:	40	33,3%	Sumas Etapa Curso 2026-27:	40	33,3%
	Horas	%		Horas	%
Lengua Profundización:	Inglés		Lengua Profundización:	Inglés	
Suma Horas Curso 1º:	10	33,3%	Suma Horas Curso 1º:	10	33,3%
Suma Horas Curso 2º:	12	40,0%	Suma Horas Curso 2º:	12	40,0%
Suma Horas Curso 3º:	9	30,0%	Suma Horas Curso 3º:	9	30,0%
Suma Horas Curso 4º:	9	30,0%	Suma Horas Curso 4º:	9	30,0%

Asignatura Curso 2025-26	Curso	Períodos Lectivos	Asignatura Curso 2026-27	Curso	Períodos Lectivos
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	1	2	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	1	2
Lengua Extranjera: Inglés	1	4	Lengua Extranjera: Inglés	1	4
Matemáticas	1	4	Matemáticas	1	4
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2
Lengua Extranjera: Inglés	2	4	Lengua Extranjera: Inglés	2	4

Matemáticas	2	4	Matemáticas	2	4
Música	2	2	Música	2	2
Biología y Geología	3	3	Biología y Geología	3	3
Educación Física	3	2	Educación Física	3	2
Lengua Extranjera: Inglés	3	4	Lengua Extranjera: Inglés	3	4
Educación Física	4	2	Educación Física	4	2
Geografía e Historia	4	3	Geografía e Historia	4	3
Lengua Extranjera: Inglés	4	4	Lengua Extranjera: Inglés	4	4

3.2 Auxiliar de conversación y desdobles.

En nuestro sistema educativo se está dando mucha importancia a la educación bilingüe en nuestros centros. Uno de los recursos más utilizados para la formación tanto de alumnos como de profesores en las aulas es el del asistente nativo. Este profesor nativo puede aportar a la educación de nuestros alumnos el extra que necesitan para aprender una segunda lengua extranjera. Este debe saber que es un referente para los alumnos, no solo lingüístico y cultural, sino personal y profesional. Entre sus funciones más importantes destacamos:

1. Apoyo lingüístico, tanto para los docentes como para los alumnos.
2. Fomentar el interés y la motivación del alumnado sobre la lengua y la cultura.
3. Colaborar en las actividades y proyectos internacionales en los que participe el centro escolar.

¿Qué nos ofrece el asistente nativo? El asistente puede ofrecernos aspectos culturales sobre su país de origen, conocimientos geográficos, políticos, históricos, tradiciones del país y celebraciones. Puede aportarnos su opinión o la de su país en general hacia España. Explicarnos como se ve España desde fuera. Como hablante nativo del idioma extranjero, el asistente puede colaborar en proporcionar a los alumnos y a los profesores conocimientos lingüísticos, fonéticos, ejercicios de comprensión auditiva y actividades orales. Puede facilitar material real del país de origen, como revistas, monedas, billetes. En definitiva, el auxiliar de conversación es una herramienta de motivación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Durante este curso escolar no contamos con esta figura debido a recortes por parte de la Consejería de Educación.

En relación a los desdobles, estos se llevarán a cabo en los 4 grupos pertenecientes al programa de profundización, de 1º a 3º. En dichos desdobles se trabajarán aspectos culturales y se reforzará la producción oral mayormente. Se practicarán las pruebas orales que se llevarán a cabo en los diferentes trimestres diseñadas para evaluar dicha destreza.

3.3 Participación del alumnado

Los centros educativos han de garantizar que los alumnos que cursen el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras estén en las mejores condiciones de aprovecharlo.

Según el Decreto nº137/2024 de 25 de julio por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, más concretamente en su artículo 26, punto 2 los centros educativos han de establecer "criterios de prelación" para seleccionar la entrada de los alumnos al programa, siendo los que se detallan a continuación los que finalmente quedaron aprobados por la CCP del 07 de junio de 2023 en representación del claustro, para su aplicación al inicio del curso escolar 2023 / 24 en adelante.

3.3.1 Criterios de Exclusión

1. Informe desfavorable del centro de primaria de referencia a la incorporación del alumno.

   Es decir, no haber sido consignada por parte del centro de referencia en el informe académico, la recomendación o valoración positiva para la incorporación del alumno al programa de lenguas extranjeras en la modalidad intermedia idioma inglés.

2. Poseer el inglés como lengua materna.

El motivo de este criterio se debe a que, si el objetivo del programa es incrementar el nivel de competencia lingüística en lengua inglesa y el óptimo aprovechamiento del programa, los alumnos que por su nacionalidad / condición lingüística ya tengan adquirido dicho nivel de competencia, podrían estar quitándole una plaza dentro de dicho programa a un alumno/a que no tuviese dicho nivel y que lo necesitase. Sólo dejaría de aplicarse este criterio en caso de existencia de plazas vacantes.

3. No tener superado el inglés en la etapa de Ed. Primaria.
4. Alumnos con desfase curricular de más de un curso académico, y otras necesidades educativas asociadas a dificultades de aprendizaje en tal grado que dificulte su proceso formativo dentro del programa. Este criterio se incluye ya que el programa se basa en el principio de aprovechamiento, y consideramos que un alumno con carencias formativas podría presentarse ante unos estudios perjudiciales por su estructura, por lo que serían excluidos en su propio beneficio de antemano.

3.3.2 Criterios de inclusión.

1. Alumnos con dictamen de superdotación intelectual, conglomerados y talentos múltiples.
2. Nota ponderada del inglés de primaria y el expediente académico.
   a) Nota ponderada resultante de la calificación obtenida en el 6º curso de Ed. Primaria en inglés con un valor del 60% y nota final del expediente académico de la etapa de Ed. Primaria 40%.
   b) En caso de tener que elegir, se elegirían a los alumnos mejor preparados por su formación de base para seguir como se indica anteriormente, con aprovechamiento dicho programa. En caso de empate, la incorporación al programa se decidirá mediante la ordenación de los solicitantes por el primer apellido en función de la letra que salga sorteada para regular anualmente el proceso ordinario de admisión. En caso

de ser el primer apellido coincidente, será en función del segundo, y en caso de ser también igual, por el nombre

En cualquier caso, prevalecerán los criterios de exclusión a los de inclusión.

Una vez que los alumnos de Ed. Primaria hayan concluido el curso académico y se reciban las calificaciones finales, el centro aplicará los criterios anteriormente expuestos y publicará una lista ordenada de los alumnos admitidos en el programa en aplicación de los mismos. Los padres podrán, en un plazo de 2 días desde la publicación, presentar reclamación ante la dirección del centro por medio de un escrito donde harán constar las alegaciones oportunas.

3.3.3 Incorporaciones y salidas del programa en 2º y cursos posteriores.

Incorporaciones al programa de 2º en adelante:

Si algún alumno con claro perfil bilingüe se queda fuera en su incorporación al primer curso, existe la posibilidad de que pudiera incorporarse al año siguiente a propuesta del equipo docente, siempre y cuando quedaran plazas vacantes en segundo curso y que sus calificaciones de primer curso y su comportamiento, fueran merecedores de ello. Lo mismo podría suceder siguiendo el mismo procedimiento en los años sucesivos.

Si el alumno proviene de otro centro y desea incorporarse al programa, siempre que hubiese plazas libres, jefatura de estudios facilitará o no su incorporación dependiendo del informe académico de resultados del centro de origen, independientemente de que esta incorporación se realizase durante o antes del inicio del curso académico en cuestión.

Salidas del programa de 2º en adelante.

En cuanto a las salidas del programa, éstas podrán ser solicitadas o bien por los padres del alumno/a o bien se producirán por acuerdo de la junta de evaluación. Dicha salida puede hacerse efectiva de 2 formas:

a) Por medio de la solicitud en el momento de presentar la matrícula o pre-matrícula en su caso de un documento de salida en el que el padre o la madre habrán de consignar alguno de los motivos que en el documento en cuestión se señalan (Anexo I)
b) Tras acuerdo de la junta de evaluación y posterior ratificación de dicho acuerdo por parte del director del centro, por no haber superado el alumno una o varias de las materias impartidas en la lengua objeto del Programa de Profundización en lenguas extranjeras, (inglés). Dicho acuerdo se tomará en la evaluación final de junio. (Anexo III)
c) La coordinadora del Programa de Profundización contactará con los padres y les hará entrega del documento en el que el director del centro ratifica la decisión tomada por la junta de evaluación en referencia a la conveniencia de la salida del alumno en los términos anteriormente descritos, debiendo quedar dicho documento firmado por el tutor/a, por jefatura de estudios, por la responsable del Programa de Profundización, junto con la firma del director del centro.
d) Quedará archivada copia en el despacho de administración en el expediente del alumno.

e) En caso de haberse mecanizado en pre matriculación una enseñanza que no correspondiese, se entregará al padre / madre o tutor legal, un nuevo documento de matrícula correspondiente a la enseñanza de la ESO ordinaria fuera del programa.

3.3.4 Salidas del programa a lo largo del curso escolar.

Dado el alto nivel de compromiso que exige el Programa de Profundización, este está dirigido al alumnado que demuestre un interés genuino, un esfuerzo constante y las competencias necesarias para alcanzar con éxito los objetivos establecidos.

A partir del primer trimestre, y tras la correspondiente junta de evaluación, si se detecta que un/a alumno/a no está aprovechando adecuadamente el programa y no cuenta con el nivel competencial y las habilidades requeridas para cursarlo con garantías, el equipo educativo procederá a realizar una valoración individualizada y rigurosa de su situación. Como resultado de este análisis, y siempre desde un enfoque pedagógico y consensuado, podrá plantearse su desvinculación del programa.

Es importante subrayar que todas las decisiones adoptadas en este marco tienen como finalidad el bienestar y el desarrollo integral del alumnado. El objetivo principal es garantizar que cada estudiante reciba una formación ajustada a sus capacidades, intereses y necesidades reales, favoreciendo así su progreso académico y personal.

Asimismo, se recuerda que la participación en este programa implica un firme compromiso por parte del alumnado en términos de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad académica.

En cualquier caso, todo acuerdo de salida adoptado por el equipo docente siempre se realizará en beneficio del alumno.

3.4 Actuaciones para la coordinación

La coordinación entre los diferentes miembros que forman parte del Programa de Profundización en lenguas extranjeras se realiza por medio de una reunión semanal de 55 minutos de duración. En el curso académico actual, dicha reunión se celebra cada miércoles de 12:40 a 13:35.

En la reunión, la dirección de la misma la desempeña la coordinadora del programa Dª Antonia Sánchez López, y acude también, al igual que el profesorado ANL, la jefa del departamento de lenguas extranjeras.

Los temas tratados son referentes al desarrollo de las competencias lingüísticas y del desarrollo de los contenidos de cada materia en lengua inglesa. Se tratan a su vez temas de carácter metodológico y estrategias compartidas a nivel docente, con el fin de mejorar las competencias del alumnado. Se podrá dedicar tiempo a su vez al desarrollo y participación de los grupos bilingües en proyectos E-Twinning.

En concordancia con el desarrollo del Plan Digital de Centros, desde el programa, se están desarrollando estrategias de comunicación y préstamo de recursos digitales. Se hará uso de plataformas de aprendizaje (“Aula Virtual”), así como banco de recursos compartidos a través de esta misma plataforma.

4 Metodología.

En el marco de la Unión Europea (UE), la diversidad lingüística es una realidad, por lo que la capacidad de comunicación en varias lenguas se considera indispensable tanto para los ciudadanos como para las organizaciones y las empresas. Es por ello que el aprendizaje de idiomas supone una importante prioridad.

Según el Decreto nº137/2024 de 25 de julio por el que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, el dominio de una segunda o, incluso, tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación. Así mismo fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo, para que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales.

Por ello, ser capaz de comunicarse en una lengua extranjera implica que el alumnado domine las habilidades que describen los diferentes bloques de contenido: comprensión y expresión oral y escrita.

Para lograrlo definimos una serie de principios básicos para la metodología de un idioma extranjero que ayudarán a desarrollar las competencias previstas en cada nivel:

- Claridad y orden sistemático en el proceso de aprendizaje
- Tratamiento de la lengua oral:
  - Desarrollo de la capacidad para la comprensión de textos orales: realizando actividades que exijan la participación activa, tales como escuchar textos de diferente tipología, comprender puntos de vista y opiniones en conversaciones, en exposiciones y, de igual manera, en mensajes reproducidos mediante medios técnicos.
  - Desarrollo de la capacidad para la expresión oral: discriminar y reproducir sonidos, producir frases, entablar conversaciones y participar en conversaciones formales o informales adecuadas a su nivel (contar, describir, interaccionar...), hacer presentaciones, exposiciones y debates en la lengua extranjera..
- Tratamiento de la lengua escrita:
  - Desarrollo de la capacidad para la comprensión de instrucciones: cuadros, reglas, instrucciones, etc.
  - Desarrollo de la capacidad para la lectura comprensiva de una narración: comprensión global o específica, deducción a través de imágenes, etc, de diferentes tipos de textos, lecturas de libros adecuados a su nivel, intereses y motivaciones.
  - Concienciar a los alumn@s de la utilidad de leer distintos tipos de textos, incluyendo los relacionados con las ANL.
  - Desarrollo de la capacidad para la expresión escrita: redacción de mensajes formales e informales de diferente longitud adaptados a su nivel con el fin de contar, informar, explicar, discutir, convencer...
  - Proporcionar los datos socioculturales necesarios para que el alumno se familiarice con los elementos representativos del país cuya lengua se está estudiando (formas de vida, temas diversos, valores): a través de distintos documentos auténticos.

En cuanto a las clases de L.E y de las ANL, el profesorado trata de sacar el máximo partido de materiales y recursos didácticos disponibles.

Nuestra metodología en el centro incluirá los siguientes aspectos:

1. Se favorecerá la participación del alumnado en tareas interactivas, utilizando la lengua extranjera en situaciones reales de comunicación. Dirigirse siempre a los alumnos en inglés y asegurarse de que los alumnos conocen el repertorio de expresiones útiles en clase será fundamental para que los alumnos puedan funcionar con soltura en las otras asignaturas ANLs.
2. Durante las actividades se practicarán diferentes medios de agrupamiento que faciliten las tareas y provoquen la participación del alumno en un ambiente agradable: para favorecer este clima distendido en el aula el error se considera como parte integral del aprendizaje y no como simple indicativo de desconocimiento, censurable en todo momento. Es conveniente que los propios alumnos se corrijan fomentando la autoevaluación y la coevaluación para que así tomen conciencia de su progreso.
3. Las actividades se plantearán de manera que se parezcan lo más posible a la vida real: Deben ser variadas, interesantes y útiles para el alumno. En ocasiones serán las propuestas por el libro de texto, otras veces se tratará de actividades propuestas directamente por el profesor. Serán secuenciadas de manera que contribuyan a la adquisición de conocimientos y a la consecución de los objetivos.
4. Para llevar a cabo el fomento del hábito lector, se intentará crear una "biblioteca/videoteca" bilingüe, donde los alumnos puedan elegir entre el máximo número posible de libros, películas y música. Animar a la lectura regular es muy importante. Se utilizarán también lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información, promocionar la importancia y la utilidad del idioma para leer todo tipo de textos relacionados con las otras asignaturas ANLs. Los alumnos deben aprender lo útil que es leer libros que no son ficción.
5. Uso diario de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se realizarán ejercicios interactivos en pantalla y pizarra digital utilizando libro digitalizado, así como toda variedad de ejercicios interactivos de tipo gramatical, léxico, etc. Los alumn@s utilizarán los recursos disponibles en Internet para la práctica, consolidación y refuerzo de todo lo aprendido, y tendrán acceso a las webs de los libros de texto y a contenidos diversos como textos, canciones y documentos auténticos en general.
6. Utilizar todo tipo de juegos, crucigramas, sopas de letras y cualquier otra actividad que refuerce el aprendizaje cooperativo.
7. Haremos hincapié en la realización de ejercicios de pronunciación de manera ágil y eficaz. La práctica oral se podrá ver reforzada con la ayuda de los auxiliares de conversación en lengua inglesa.
8. Se hará hincapié en contenidos culturales, ayudados por los auxiliares de conversación, que además de colaborar con los profesores de materias lingüísticas y no lingüísticas, realizarán periódicamente charlas sobre aspectos relevantes de sus países de origen.
9. Se podrán realizar proyectos sobre tradiciones y cultura de los países de habla inglesa.
10. Se podrán realizar actividades complementarias que favorezcan la cooperación del alumnado y el tratamiento de la diversidad.

11. Desde la asignatura de matemáticas se fomenta la síntesis de información y la creación de esquemas a través de los Visual Thinking, herramientas de estudio para el alumno que le permiten interiorizar lo importante de cada tema. Además, se realizan talleres de problemas grupales que favorecen la aplicación de lo aprendido a situaciones cotidianas y la comunicación entre iguales al realizarse de manera cooperativa. Estos talleres terminan con la creación de un problema, lo que favorece la creatividad
12. Se podrá crear un espacio bilingüe en las aulas (pósters, notas, fotos, carteles sobre cualquier actividad relacionada con las asignaturas que se imparten en inglés).

4.1 Uso de las TICs

El uso de las TICs en el aula es beneficioso en todas las situaciones de aprendizaje, no solo en el ámbito de la educación bilingüe, aunque sí es cierto que el aprendizaje de una lengua extranjera en particular ofrece un sinfín de posibilidades y recursos.

Hoy en día el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas.

No se puede negar que cuanto más avanzada sea una TIC, más partido se le puede sacar dentro del aula, pues gozará de mayor popularidad dentro del alumnado. Y en una sociedad tan tecnológica y dependiente de los últimos avances como la que estamos viviendo, los alumnos acogerán cualquier información mucho más fácilmente y de manera más óptima si se trata a través de una TIC, que en una clásica y simple pizarra verde.

Las principales funciones que cumplen las TICs son:

- Canal de comunicación presencial (pizarra digital) donde los alumnos participan más en clase y tienen la propiedad de escribir digitalmente.
- Canal de comunicación virtual que facilita trabajos de colaboración e interactividad entre los propios alumnos para realizar trabajos (Google Docs).
- Carácter motivador.
- Carácter multimedia.
- Capacidad de eliminar barreras de distancia profesor/alumno (Skype).
- Facilitar el acceso a información para trabajos de investigación.
- Favorecimiento del aprendizaje colaborativo y el propio auto aprendizaje.
- Textos en hipermedia para mejor comprensión y expresión (Cuentos online, presentaciones PPT, etc.).
- Las TIC nos ayudan a adquirir un conocimiento más directo y más cercano de países de habla inglesa mediante documentos audiovisuales (fotos, videos, audios) que recogen su cultura, sus personajes más ilustres, su manera de vivir, sus leyes, etc. Por otro lado, también nos ayudan a incluir en nuestras aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos respecto a otras culturas y países diferentes al nuestro.

Una vez tratada la enorme importancia de las TICs en el aula y su principales funciones, especificamos cuales son las herramientas que se utilizan en nuestro centro y sus beneficios:

1. En las clases de lengua inglesa los libros de textos están digitalizados, por lo que el uso de las pizarras digitales en nuestra asignatura es diario.
2. "Aula Virtual" como herramienta para compartir material adicional con el alumnado, entrega de tareas y medio de comunicación.
3. Uso de webs con un sinfín de material para atender a la diversidad de intereses y motivaciones o ritmos de aprendizaje de la clase.
4. Aplicaciones tipo "Kahoot" y similares, como instrumento de enseñanza para la adquisición y mejora de la competencia lingüística en lengua inglesa.

4.2 Metodología AICLE:

Si hay un término imprescindible cuando hablamos de enseñanza bilingüe, ese es metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), CLIL (Content and Language Integrated Learning) en inglés.

Esta metodología es un sistema que pretende el aprendizaje de un idioma a través de otras asignaturas. Es decir, se trata de impartir materias como ciencias o matemáticas en una lengua no materna. Esto permite un mayor alcance en la relación entre contenido y lenguaje.

La metodología CLIL es uno de los principales y más sólidos enfoques en el panorama educativo bilingüe. Se puede aplicar a cualquier asignatura, aunque las más comunes son asignaturas como Música, Educación Física, Ciencias Naturales o Historia.

Entre las ventajas que ofrece este enfoque en relación con nuestra propuesta podemos señalar:

- El alumno es sometido mayor tiempo de exposición a la lengua, no sólo como vehículo para aprender los contenidos de las diferentes materias, sino fundamentalmente, como objeto de reflexión y estudio sobre la propia lengua, lo que aumenta el input significativo.
- Se requiere el uso de la lengua en situaciones y contextos reales: explicar una gráfica, hacer una presentación digital sobre un tema, explicar cómo se ha resuelto un problema matemático, etc.
- El alumno no es instruido en conceptos gramaticales, discursivos o lingüísticos, sino que aprende al mismo tiempo que pone en juego unos determinados procedimientos lingüísticos, "casi sin darse cuenta".
- Aumenta la motivación del alumnado por la tarea en tanto en cuanto encuentra sentido a lo que hace, sirve para algo, de modo que el aprendizaje torna más funcional y significativo.
- Permite mejorar el resto de las competencias básicas en la medida en que permite programar tareas que impliquen destrezas referidas al "saber hacer": manejar fuentes de información, trabajar en equipo, interpretar textos científicos, artísticos o culturales, aprender técnicas intelectuales…

Nuestro profesorado ANL hace uso en su día a día en el centro de dicha metodología, conscientes de los enormes beneficios de la misma. El énfasis de AICLE en la resolución de problemas y el uso comunicativo y práctico de la lengua hace que el aprendizaje de la misma y

de la asignatura resulten muy motivador para el alumnado. Esto refuerza considerablemente la confianza en ellos mismos, ya que esté método no se centra únicamente en la gramática, sino más bien en el significado y en que obtengan la fluidez necesaria para comunicarse con hablantes nativos.

Lo importante es que nuestro alumnado se sienta cómodo con un uso natural de la lengua, como resultado de la necesidad de cumplir con algunas tareas con sus compañeros. Los estudiantes pueden sentir que están aprendiendo un segundo idioma de manera significativa en la medida en que este aprendizaje se refleja en su uso en clase, o básicamente porque lo necesitan con el fin de adquirir el contenido de la asignatura. A su vez desarrollan lazos culturales con los países de habla nativa del idioma extranjero que están aprendiendo, aumentando su interés en la lengua y su tolerancia y respeto hacia otras culturas.

Sin embargo, este enfoque también tiene ciertas desventajas. En el caso de los estudiantes, la enseñanza del contenido a través de una segunda lengua puede provocar malestar o frustración en los estudiantes, que pueden tener dificultades para seguir la lección. Por lo tanto, nuestro profesorado ANL debe de llevar a cabo la correcta integración del contenido de la asignatura y la lengua extranjera para que los estudiantes se sientan respaldados y guiados en el entorno AICLE. El profesorado deberá observar detenidamente a sus alumnos para proporcionar una ayuda individualizada en su justo momento y medida.

Otra cuestión a tener en cuenta cuando nos referimos a dicha metodología es la falta de materiales para el planteamiento de una lección AICLE. En muchos casos es el mismo profesional el que ha de desarrollar sus propias actividades o adaptarlas de un modo concienzudo y contextualizado al nivel de la clase que tengamos. La preparación de los mismos ayudará al profesor a profundizar en la materia, lo que ayudará a la preparación de sus clases y con ello a anticiparse a las dificultades que puedan presentarse.

Desde el centro se fomenta la cooperación y el compartir material a través de la creación de un banco de actividades. Para ello cada departamento ha creado en Aula Virtual un grupo por nivel en el que se va subiendo y actualizando material, recursos y actividades a utilizar por los diferentes miembros del mismo. La idea es que, con el tiempo, el uso de estas buenas prácticas pueda facilitar el trabajo del profesorado.

4.3 Atención a la diversidad.

En el marco del aprendizaje de lenguas extranjeras y en concreto en referencia a la atención a la diversidad, si bien se trata de alumn@s normalmente motivados y sin grandes problemas de aprendizaje, sin embargo, la situación de partida puede variar.

Nuestra labor consistirá en atender a las necesidades del alumnado, apostando por la flexibilidad, utilizando materiales y recursos a nuestro alcance que resulten motivantes y procurando satisfacer las necesidades de ampliación cuando sea necesario.

Las adquisiciones anteriores de los alumnos son heterogéneas y los procesos de aprendizaje se diversifican siempre según los perfiles de aprendizaje de cada individuo. La homogeneidad en una clase de lengua no existe y tampoco es deseable.

La diversidad, por tanto, será considerada como un factor positivo.

Las diferentes programaciones tendrán en cuenta la diversidad del alumnado y se adaptarán atendiendo a estas diferencias.

La evaluación inicial dejará en evidencia las necesidades particulares dentro de cada grupo de alumnos en las diferentes materias.

Para dar respuesta a la diversidad, se promoverán interacciones de todo tipo, desarrollando la colaboración entre los distintos niveles, favoreciendo la capacidad de expresión, fomentando la autoevaluación y la coevaluación formativa. Se intentará favorecer la interacción, reforzando actitudes positivas para mejorar la autoestima del alumno, adaptando la metodología a los niveles que se estime que el alumno puede alcanzar.

4.4 Metodologías activas.

Con el fin de favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en todas las lenguas presentes en el currículo, el centro promoverá el uso de metodologías activas que sitúan al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su participación, autonomía y responsabilidad. Estas metodologías permiten un aprendizaje significativo, funcional y competencial, facilitando la transferencia de los conocimientos a situaciones reales de comunicación.

En este sentido, se potenciarán estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP). En el área de lengua inglesa, el alumnado desarrollará a lo largo del curso diferentes proyectos posibilitando la resolución de retos y la elaboración de productos finales; el aprendizaje cooperativo utilizando en numerosas ocasiones en el área de educación física e inglés, que favorece la interacción oral, la negociación de significados y la construcción compartida del conocimiento; la y gamificación, como medio para incrementar la motivación y la implicación del alumnado mediante dinámicas de juego, a través de plataformas como Kahoot es aplicada en las areas de inglés, educación física y matemáticas; presentaciones cuestionarios de repaso de Google y Google Docs en música y educación física; y la clase invertida (flipped classroom), que optimiza el tiempo en el aula para la práctica comunicativa y la reflexión conjunta es usada por el profesor del área de matemáticas.

Asimismo, se incorporarán metodologías orientadas a la resolución de problemas y al estudio de casos, así como el diseño de tareas comunicativas auténticas (debates, entrevistas, elaboración de podcasts, redacción de correos o presentaciones públicas), con el fin de dotar de sentido real al aprendizaje de las lenguas.

El profesorado asume el papel de guía y facilitador, acompañando los procesos de aprendizaje, mientras que el alumnado es protagonista activo, creador de contenidos y responsable de su propio progreso. La evaluación, coherente con estas metodologías, se basará en un enfoque formativo y continuo, incorporando instrumentos como rúbricas, portafolios lingüísticos, diarios de aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, con el fin de promover la reflexión y la mejora constante.

Cabe destacar que tanto el profesorado de las materias lingüísticas como el de las áreas no lingüísticas (ANL) integran de manera habitual estas metodologías activas en su práctica docente diaria, favoreciendo así la adquisición de las lenguas desde un enfoque transversal, coordinado y coherente con los principios pedagógicos del centro.

5 Plan de internacionalización.

En el marco de nuestro Plan de Internacionalización, el centro apuesta por la participación activa en programas europeos como **Erasmus+** y en proyectos de colaboración escolar a través de la plataforma **eTwinning**. Estas iniciativas constituyen una oportunidad única para abrir las aulas a un contexto europeo e intercultural, facilitando experiencias de aprendizaje que trascienden el ámbito local y fomentan el desarrollo de competencias lingüísticas, digitales y sociales en situaciones reales de comunicación.

La implicación en Erasmus+ y eTwinning refuerza el compromiso del centro con la dimensión internacional de la educación, permitiendo al alumnado y al profesorado trabajar de manera conjunta con instituciones de otros países, intercambiar buenas prácticas, y desarrollar proyectos colaborativos en distintas lenguas. De este modo, se impulsa un aprendizaje auténtico y significativo que contribuye al enriquecimiento personal y académico de la comunidad educativa, consolidando la formación de ciudadanos europeos activos, críticos y competentes en un mundo globalizado.

Junto a estos programas europeos, el centro también organiza actividades lingüísticas propias, tales como los campamentos lingüísticos dirigidos al alumnado de 1.º de ESO y los viajes de inmersión cultural y lingüística al Reino Unido en 4.º de ESO. Estas experiencias, al igual que Erasmus+ y eTwinning, fomentan el uso funcional y real de las lenguas, la autonomía personal y la convivencia intercultural, reforzando así la dimensión internacional y plurilingüe de nuestro proyecto educativo.

- CURSOS 2009-10
  Intercambios con centros ubicados en Holanda.
- CURSOS 14-19.
  Campamentos lingüísticos para los 1º y 2º ESO.
- CURSO 19-20.
  En febrero de 2020 los alumnos de 3ºESO viajaron a Broadstairs (Inglaterra) para participar en un viaje lingüístico-cultural durante una semana. Se alojaron con familias inglesas proporcionando una inmersión en la cultura anglosajona completa, a la vez que mejoraban su competencia en producción y recepción oral.
- CURSO 21-22.
  Los alumnos de 4ºA, 2ºB/D y 3ºB participaron en un intercambio virtual. A través de una empresa ubicada en Málaga y encargada en poner en contacto a centros españoles con americanos, participamos en un proyecto de intercambio virtual con “Summit Trail Middle School”, en Washington. Dicho proyecto tuvo una durabilidad de un curso, a lo largo del cual tanto sus alumnos como los nuestros mandaron 3 videos

tratando aspectos de su día a día, gustos, aficiones, su entorno etc. La empresa disponía de una plataforma, supervisada en todo momento por el profesorado participante, donde se subían los vídeos y los alumnos podían interactuar en una especie de chat.

- CURSO 22-23
  - CAMPAMENTO LINGÜÍSTICO: Los alumnos de 1º y 2º ESO participaron en un campamento linguístico en el mes de junio (del 17 al 21), en el enclave de Puntas de Calnegre, Murcia. Los alumnos realizaron actividades de diferente tipo con monitores nativos, estableciendo como principal objetivo mejorar su nivel de relación y de comunicación en lengua inglesa. A través de una metodología de carácter más lúdico y procedimental se intentó desarrollar la interacción física y comunicativa del alumnado de ese nivel.
  - INTERCAMBIO VIRTUAL CON CENTRO "ISLA" EN EEUU. Los alumnos de 1º y 2º bilingüe han iniciado un intercambio virtual con un centro de primaria en Estados Unidos. El centro de primaria "Isla", en el estado de Minesota, elaboró un video inicial presentando sus instalaciones y parte del personal que trabaja en el mismo. A su vez elaboraron unas preguntas para el alumnado de nuestro centro. Los alumnos de nuestro I.E.S enviaron el suyo siguiendo la misma estructura , respondiendo a las preguntas planteadas por el alumnado estadounidense y proponiendo sus preguntas para el alumnado de Isla.
  - El próximo curso se continuará con dicho intercambio, estrechando lazos con el alumnado de "Isla" y sumergiéndonos en la cultura americana de primera mano.
  - INTERCAMBIO VIRTUAL de los alumnos de 2º de francés con el centro Collêge Boris Vian, de la localidad de Mézidon-Vallée dÁuge.
  - VIAJE A ALEMANIA. Los alumnos de 3ºD llevan cursando alemán como segunda lengua desde que comenzaron la etapa de la ESO. Dicho grupo realiza un viaje lingüístico - cultural de 5 días de duración.
  - VIAJE AL REINO UNIDO: La semana del 20 al 27 de marzo los grupos de 4ºESO viajaron a Sailsbury, Inglaterra, para participar en un viaje lingüístico y cultural. Las profesoras acompañantes son Laura Jaranay y Marisa Baena. El alumnado es acogido durante esos 6 días por familias inglesas, favoreciendo de esta manera una inmersión lingüística y cultural completa. Por las mañanas asisten a clases con profesorado nativo y por las tardes hacen excursiones y visitas a lugares de interés de la zona.

Ambos viajes (Alemania y Reino Unido) pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

a) Aprender inglés/alemán y aspectos de la cultura inglesa/alemana de otra manera.
b) Explorar ciudades y lugares en dichos países y desarrollar actitudes tan importantes como el respeto a diferentes culturas.
c) Ganar confianza en sí mismo al poner en práctica todo lo estudiado hasta ahora valorando la utilidad del idioma, puente de comunicación idiomática y cultural que les permite crecer personalmente
d) Desarrollar destrezas y habilidades de comunicación.

- CURSO 23-24
  - VIAJE AL REINO UNIDO. La semana del 28 de abril al 3 de mayo los alumnos de 4ºESO viajaron a la ciudad de Bury St Edmund para participar en un viaje lingüístico y cultural. Las profesoras acompañantes fueron Toñi Sánchez López y Marisa Baena Muñoz y la empresa organizadora fue Pack & Go. El alumnado se alojó con familias nativas y participó en un programa repleto de actividades y visitas guiadas.
  - CAMPAMENTO LINGÜÍSTICO en el albergue rural "El Cantalar", en la sierra de Cazorla. Los alumnos de 1ºESO participaron en un programa de 5 días (del 6 al 10 de mayo) donde desarrollaron y reforzaron su competencia oral de una forma mucho más lúdica y amena. Los profesores acompañantes fueron Laura Jaranay Flores y Pedro Pablo Soler.
  - PROYECTO E-TWINNING: Los alumnos de 3ºB participaron en un proyecto llamado "Let´s talk together". Los diferentes centros participantes provenían de Francia, Italia, Bélgica y la República Checa. A través de este proyecto se desarrollaron las destrezas orales y escritas en inglés, así como habilidades muy importantes tales como el emprendimiento, trabajo en equipo, investigación, utilización de nuevas tecnologías y selección de información.
  - INTERCAMBIO CON ALEMANIA: Los alumnos de 3ºB participaron en un intercambio en marzo-junio de 2024. Intercambio / Schüleraustausch, Saarbrücken-Las Salinas del Mar Menor. DÍA: 15-22 marzo van los españoles y 9-16 junio vienen los alemanes. DURACIÓN: 7 días. DESTINATARIOS: 3ºB (alumnado que estudia alemán 15 alumnos/as).

- -CURSO 24-25
  - VIAJE A INGLATERRA: La semana del 16 al 21 de marzo los alumnos de 4ºESO viajaron a la ciudad de Bury St Edmund para participar en un viaje lingüístico y cultural con dos profesoras acompañantes (Toñi Sánchez y Marisa Baena) organizado por la empresa Pack & Go, alojándose con familias nativas y participando en un programa repleto de actividades y visitas guiadas.
  - CAMPAMENTO LINGÜÍSTICO: La semana del 5 al 9 de mayo los alumnos de 1º ESO volvieron a la Sierra de Cazorla (Jaén) a participar en un campamento lingüístico en inglés.
  - PROYECTOS E-TWINNING: Los alumnos de 4ºB participarán en un proyecto E-Twinning llamado "Sea Symphony"con otros países europeos (Italia, Grecia, Letonia, Turquía y España).
  - Movilidad profesorado (jobshadowing) realizado por dos profesores del centro a Sicilia (Italia)

- CURSO 25.26
  - INTERCAMBIO CON ALEMANIA: La Manga-Saarbrücken

- El alumnado de 3ºB que estudia alemán o francés como segunda lengua extranjera participan en este intercambio. Los alemanes viajan a la Manga del 19 al 26 de septiembre y el grupo español estará en Alemania del 1 al 8 de octubre.
  - MOVILIDAD PROFESORADO (JOBSHADOWING). KA121 (Proyecto 2025-1-ES01-KA121-SCH-000319833). Dos profesores participaron, uno en Alemania y otro en Francia.
  - Etwinning "Green Goals and Eco-serves"

- CURSO 26.27
- Se está preparando un intercambio con un instituto alemán para los alumnos de 3ºB que cursan francés y alemán.
- Se va a participar en dos proyectos ETWINNINGS (Fran),
- El alumnado de 2ºESO va a participar en un campamento lingüístico en inglés en Morajete (Valencia)
- El alumnado de 4º ESO va a participar en una inmersión lingüística en Rochester (UK) en abril

6 Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias deben considerarse como acciones que tienen como finalidad primordial propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, trascendiendo el ámbito puramente académico y extendiéndose la acción formativa de los alumnos dentro del centro. No deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas. En otras palabras, nos referimos a actividades que favorecen el desarrollo de los contenidos educativos propios de la etapa e impulsan la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

El Departamento de lenguas extranjeras (inglés, francés), el departamento de Historia (en él se incluye la asignatura de alemán como segunda lengua) y algunos de los departamentos con asignaturas ANLs dentro del Programa de Profundización proponen, para el presente curso escolar, una serie de actividades complementarias, las cuales se detallan a continuación.

6.1 Actividades sobre las tradiciones y festividades de países hablantes de la lengua extranjera.

Departamento de Lenguas Extranjeras

Inglés

- Celebración de Halloween.
- Celebración de Thanksgiving.
- Celebración de Christmas.
- Celebración de Saint Valentine's Day.
- Celebración de Saint Patrick's Day.

Francés

- Celebración de Noël.
- Celebración del día de la Chandeleur (3-5 febrero).
- Celebración del día de la Francofonía (marzo).
- Celebración del día de Europa.

Departamento de Geografía e Historia (Alemán)

- Noviembre (1º ESO): Sankt Martin (procesión con farolillos).
- Noviembre-diciembre (1º ESO): Schultüte (tradición escolar alemana).
- Diciembre (2º ESO): Adventskalender.
- Diciembre (3º ESO): Frohe Weihnachten.
- Erovisionfest (2ºESO)

6.2 Otras actividades complementarias y extraescolares en lengua extranjera.

Departamento de Lenguas Extranjeras

Inglés

- Realización de sketches/pequeñas obras de teatro.
- Visionado de películas en inglés.
- Canciones en inglés.
- Elaboración de tarjetas de Navidad y San Valentín.
- Elaboración de proyectos sobre aspectos socioculturales de países de habla inglesa.
- Celebración Santo Tomás de Aquino (concurso de tartas con recetas en otros idiomas).
- Celebración del Día del Libro (intercambio de libros, marcapáginas).
- Campamento lingüístico
- Viaje de inmersión lingüístico a UK
- Salida a Cartagena con un guía en inglés
- Visita a un refugio de Galgos del Sol
- Concurso de traducción de Ramón Gargallo
- Geoda de Pulpí en inglés

Francés

- Realización de pequeñas obras de teatro / taller de improvisación teatral.
- Visionado de películas en francés.
- Canciones en francés.
- Elaboración de tarjetas de Navidad.
- Elaboración de murales sobre aspectos socioculturales de países francófonos
- Los alumnos de 3º ESO que cursan francés realizarán un intercambio lingüístico con un instituto alemán donde se estudia inglés, alemán, francés y español .
- Atelier de contes interactifs, atelier de cuentos interactivos, realizado por Samuel Mountonmounjou, profesor y contador de cuentos. Con el proyecto: Conte avec moi.

Departamento de Geografía e Historia (Alemán)

- INTERCAMBIO CON ALEMANIA: El alumnado de 3ºB que estudia alemán o francés como segunda lengua extranjera participan en este intercambio.

7 Formación.

El profesorado ANL perteneciente al programa de profundización durante el presente curso escolar presenta la siguiente formación:

Profesor	**Formación**	**Acreditación**
Celia Cuadri Fernández		B1 Cambridge y C1 Aptis
Beatriz Fontes Bastos	Enfoque metodológico AICLE/CLIL Secundaria/Bach: curso básico (CPR) Curso 100 h “El Uso de las TIC en Ámbitos Educativos Bilingües" (UNIR)	C1 Cambridge B2 Cambridge
Mariano Garre Fernández	Enfoque metodológico AICLE/ CLIL (básico)	C1 Cambridge
Alfonso Martínez Vicente		C1 LanguageCert ESOL (Expert)
Laura Rodríguez Fernández		B2 EOI B2 y C1 Trinity
Alejandro Suárez Leiva	Formación en AICLE (básico) en proceso	B2 y C1 Cambridge Assessment English

8 Evaluación.

En la evaluación del PLC se tendrá en cuenta el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado durante los próximos años, puesto que este es, sin duda, el objetivo final del proceso. Los agentes implicados en la evaluación del PLC corresponden a la comunidad educativa y recogerá dos tipos de datos:

8.1 8.1 Evaluación interna.

Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos. Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

OBJETIVO	ACCIÓN	NIVEL DE LOGRO	NOTA (1-2-3-4-5)
Ampliar la adquisición y el aprendizaje del inglés mediante su uso en áreas no lingüísticas del currículum.	Implementación de tareas integradas en inglés en las áreas no lingüísticas (ANL), fomentando el uso funcional del idioma por parte del alumnado en contextos reales de la materia.	El alumnado utiliza estructuras y vocabulario en inglés de forma activa y comprensible en la realización de tareas específicas de las ANLs, evidenciado a través de rúbricas de evaluación, trabajos escritos, etc.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Reforzar la conciencia de la diversidad multicultural hispanohablante y angloparlante	Diseño y realización de actividades culturales específicas (debates, exposiciones, jornadas temáticas, dramatizaciones, correspondencia escolar, etc.) en las que el alumnado explore y compare diferentes manifestaciones culturales del mundo hispano y angloparlante.	El alumnado demuestra conocimiento y apreciación de la diversidad cultural a través de producciones concretas (murales, presentaciones, diarios reflexivos, exposiciones orales, etc.) evaluadas mediante criterios establecidos por el profesorado.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Facilitar el intercambio de profesores con otros países	Registrarnos en la plataforma European School Education y participar en	Hemos participado en un Erasmus+ (movilidad del profesorado)	1 – 2 – 3 – 4 – 5

	programas Erasmus+ con algún país europeo.		
Facilitar el intercambio de alumnos con otros países	Registrarnos en la plataforma European School Education y participar en un Erasmus+ o realizar un intercambio a través de contactos fuera de la plataforma.	Hemos participado en un intercambio con otro país.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Desarrollar el espíritu de tolerancia y respeto hacia otras lenguas y culturas	Organización de actividades interculturales (como jornadas temáticas, "Día de las lenguas", talleres con hablantes nativos, concursos o proyectos colaborativos) que promuevan la reflexión sobre la diversidad lingüística y cultural.	El alumnado ha participado activamente en al menos una actividad intercultural durante el curso y ha demostrado, mediante producciones propias (ensayos, murales, vídeos, autoevaluaciones), una mayor sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Utilizar de forma intensiva las TIC como medio de acceso a la realidad de la lengua extranjera	Integrar el uso de herramientas digitales interactivas (blogs, podcasts, vídeos, videoconferencias, redes educativas, plataformas de gamificación) para la creación de productos comunicativos reales en lengua extranjera, fomentando la exposición al idioma auténtico y su uso funcional.	Se han realizado proyectos con herramientas TIC que demuestran comprensión y uso real del idioma, y ha interactuado en línea con recursos o hablantes nativos a través de plataformas o proyectos colaborativos.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Promover proyectos e intercambios virtuales con centros	Registrarnos en la plataforma European School Education y	Hemos participado en proyectos e-Twinning.	1 – 2 – 3 – 4 – 5

de otros países	participar en proyectos e-Twinning con otros países europeos		
Creación de un portfolio de las lenguas	Guiar al alumnado en la elaboración de un portfolio personal plurilingüe y pluricultural, donde recojan evidencias de su aprendizaje, reflexiones sobre su uso de las lenguas, y experiencias en diferentes contextos lingüísticos (idiomas curriculares y ANLs).	El alumnado ha creado un portfolio digital que incluye producciones propias en varias lenguas, autoevaluación, y reflexiones sobre su competencia lingüística y cultural.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Impulsar la integración de la estrategia lingüística en los diferentes documentos del centro.	Establecer la relación de los puntos del PLC con los planes y proyectos institucionales de centro.	El PLC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia lingüística y metodología AICLE y promover su formación	Aplicar un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia lingüística por parte de los docentes. Informar sobre los diferentes cursos en competencia lingüística y metodología AICLE que tienen lugar a lo largo del curso académico.	Se ha enviado y analizado un cuestionario de necesidades en competencia lingüística y metodología AICLE. Se ha informado de cursos.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Implantar de forma efectiva un banco de recursos que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje	Informar en el claustro de profesores la existencia de un banco de recursos en Aula Virtual y promover su uso. Cada departamento tendrá elaborado un	Existencia de un banco de recursos activo en las diferentes asignaturas.	1 – 2 – 3 – 4 – 5

	curso por nivel con recursos a utilizar por el profesorado.		
Certificación en B1 o B2 de nuestro alumnado perteneciente al programa de profundización al finalizar 4ºESO	Preparación de nuestro alumnado del programa de profundización para certificar al finalizar la ESO en B1 o B2 a través de la Consejería de Educación o EOI. Creación de un banco de exámenes LanguageCert para la práctica de nuestro alumnado.	Certificación por parte de nuestro alumnado en exámenes de certificación.	1 – 2 – 3 – 4 – 5

Así pues, la evaluación final del PLC y sus objetivos podría resumirse de la siguiente manera:

EVALUACIÓN FINAL PLC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	**NÚMERO**
PROPUESTOS INICIALMENTE	12
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

Los resultados de dicha evaluación se adjuntan en la memoria final de curso del Plan Lingüístico de Centro.

Los resultados en competencia en comunicación lingüística del alumnado. La valoración de la tendencia de los resultados del alumnado en la competencia en comunicación lingüística tanto en las evaluaciones internas como externas. La información será recogida a través de un documento que se cumplimentará en la evaluación final, donde se valorarán los resultados académicos de los alumnos, especialmente en las áreas lingüísticas, ANLs y, si las hay, en las evaluaciones externas.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la evaluación del PLC se propondrán los cambios oportunos y propuestas de mejora.

8.2 Evaluación externa

Nuestros alumnos se presentan en 4º ESO a las pruebas de certificación de exámenes de nivel que determine la consejería de educación. Dependiendo de la nota obtenida en el curso anterior tendrán opción de certificar un B1 o B2.

Análisis de los resultados obtenidos en años anteriores:

2019-20

Los alumnos de 4º de ESO B del curso escolar 2019-20 no se pudieron presentar a las pruebas de certificación en la EOI de Cartagena debido al confinamiento sufrido por el COVID-19. También comentar, que estos alumnos se tuvieron que matricular en la certificación de pruebas por libre, no por SELE porque las pruebas SELE coincidían con su viaje de estudios. Finalmente, hicieron las pruebas después del verano (pruebas libres). No todos los alumnos se presentaron y algunos lo hicieron ya perteneciendo a otro instituto, por eso no tenemos todos los datos. En principio unos 8 alumnos de los presentados certificaron B1 y 2 alumnos certificaron B2.

2020-2021

Este año escolar, nuestros alumnos tuvieron dos oportunidades para certificar: una por libre y otra por SELE. Los resultados obtenidos en las pruebas libres han sido muy satisfactorios. De los 21 alumnos que se presentaron a B1 libre,17 certificaron y la alumna que se presentó a B2 libre no certificó, pero fue apta en todas las pruebas con una media de 5,94.

2021-2022

Los alumnos de 4º de ESO B del curso escolar 2021-22 han tenido una única prueba de certificación en la EOI. De manera inesperada se nos informó que los alumnos con una nota de 5 en 3º ESO no se podían presentar a las pruebas SELE aunque sí a las pruebas libres. Tras esto 14 alumnos se matricularon en las pruebas B1 SELE, 4 en B2 SELE y 3 en pruebas B1 libres, 3 alumnos decidieron no matricularse por diversas razones. De los 14 alumnos B1, 9 pasaron a las pruebas orales, de los cuales 8 aprobaron, pero sólo 6 certifican el nivel por obtener más de un 6,5. De los 4 alumnos B2, 3 alumnos aprueban, pero sólo dos certifican el nivel B2. A día de hoy no tenemos constancia de los resultados de las pruebas B1 libre.

Creo que los resultados hubieran sido mejores si las pruebas no se hubieran realizado tan pronto, a principios de marzo cuando aún nos quedaba casi medio curso por trabajar y teniendo en cuenta que venían de un año semipresencial donde sólo asistieron a clase la mitad de los días lectivos. Creo que ha sido una decisión muy desacertada y en detrimento de nuestros alumnos. Por otra parte, considero muy positivo el hecho de que las pruebas se realicen en nuestro centro.

2022-23

Los alumnos de 4º ESO realizaron su examen de certificación el 7 de septiembre del curso 2023-24. Se examinaron por primera vez del examen TOELF, del cual fuimos informados a final de curso, lo que no permitió poderlos preparar ni explicar adecuadamente la composición y

tipo de examen. Sólo pudimos mandar por correo electrónico a padres y alumnado toda la información recibida desde programas educativos. Dos alumnos se presentaron al B1 por libre en la EOI. Ambos certificaron y con muy buena nota.

Una vez recibidos los resultados del examen TOELF, hay que comentar que los resultados han sido excelentes. De los 11 alumnos que finalmente se presentaron a la prueba, 10 han certificado. 8 alumnos lo han hecho en B1 y 2 en B2. Tan solo 1 alumna que se presentó a B2 no consiguió titular.

2023-24

Los alumnos de 4º de ESO A Bilingüe / B del curso escolar 2023-24 realizarán la prueba de certificación B1/B2 de la Consejería de Educación los días 15 y 16 de octubre. La empresa certificadora es LanguageCert.

Aquellos alumnos que decidieron presentarse por la EOI (Escuela Oficial de Idiomas) realizaron los exámenes durante el mes de mayo. Los resultados han sido positivos. De 6 alumnos certificaron 4, dos de ellos por B2 y los otros dos por B1. Los dos alumnos suspensos son alumnos que han llevado durante todo el curso escolar el inglés suspenso y presentan enormes carencias en el idioma, pero aún así consideraron pertinente aprovechar la oportunidad que les ofrecía el pertenecer al Programa de Profundización y poder realizar dicha prueba de forma gratuita.

En Alemán los resultados han sido excelentes. 11 alumnos se presentaron para certificar en A2, todos ellos aprobando con altas calificaciones. 3 alumnos se presentan para certificar por A1 y aprueba 1 alumno.

2024-25

16 alumnos se han presentado al examen de certificación LanguageCert por la Consejería de Educación. Todos ellos certifican. 13 alumnos certifican B1 y 3 lo hacen del B2. La inmensa mayoría obtienen una calificación “high pass”.
A su vez, 7 alumnos se han presentado por la EOI para certificar, 4 de ellos para B1 y 3 para B2. Todos ellos certifican y con notas superiores al 8.
En lo referente al aprendizaje del idioma alemán, los resultados han sido positivos, si bien existe margen de mejora. Este curso se han presentado ocho alumnos a la prueba de certificación oficial del nivel A1, obteniendo el aprobado seis de ellos. Asimismo, dos alumnos se han presentado al nivel A2, aunque en este caso no se han registrado aprobados. 5 alumnos se presentan al examen de certificación Goethe nivel A2 certificando 4 de ellos. Tras valorar los resultados obtenidos en ambas lenguas podemos constatar que los resultados han sido excelentes.

2025-26

18 alumnos se presentaron al examen de certificación LanguageCert por la consejería de educación. Todos ellos han superado dichas pruebas, certificando B1, 14 alumnos y B2, 4 alumnos. La gran mayoría con High Passs.

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

El PLC es un documento vivo y como tal sujeto a revisión y propuestas de mejora. Durante el curso 2022-23 se elaboraron dos “google form”, uno dirigido a nuestro alumnado y otro dirigido al profesorado ANL mediante el cual se recabó información que nos fue de utilidad para adecuar nuestros objetivos a corto y largo plazo. Los enlaces a ambos documentos son los siguientes:

Cuestionario para alumnado: https://forms.gle/dwzamaWU1y4KCd8w9

Cuestionario para profesorado ANL: https://forms.gle/yj5j1ji6neoshJgu9

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

ANEXOS I, II y III (ENTRADA Y SALIDA DEL PROGRAMA)

ANEXO I

SOLICITUD DE SALIDA DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

– INGLÉS –

D/Dª_____ con DNI _____

como padre / madre / tutor legal del alumno/a_____ de _____ curso de la ESO, ***solicito que mi hijo/a salga*** del Programa de Profundización –inglés-, por el / los motivos que señalo a continuación *(rodéese el número según proceda. Pueden seleccionarse uno o varios)*:

1. El alumno no puede superar las materias del programa que se imparten en lengua inglesa.
2. El alumno ha bajado significativamente su rendimiento académico estando dentro del programa.
3. Considero que el alumno tiene más posibilidades de progresar en su formación académica fuera del programa.
4. Otros motivos:

   _____

   _____

En La Manga, a ___ de_____de_____

Fdo.: _____

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

ANEXO II

SOLICITUD DE ENTRADA AL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

– INGLÉS –

D/Dª_____ con DNI _____

como padre / madre / tutor legal del alumno/a_____ de _____ curso de la ESO, ***solicito que mi hijo/a se incorpore*** al Programa de Profundización –inglés-, por el / los motivos que señalo a continuación, *(rodéese el número según proceda. Pueden seleccionarse uno o varios)*:

1. El alumno viene de un centro en el que ya se encontraba cursando dicho programa con aprovechamiento según expediente académico.
2. El alumno muestra interés en la entrada al programa.
3. No se incorporó al inicio de la ESO al programa como resultado de la baremación que finalmente le dejó sin plaza.
4. Los padres han recibido información favorable por parte del tutor/a respecto a la opinión positiva que la junta de evaluación ha emitido durante la sesión de evaluación final de junio.
5. Considero que el alumno tiene más posibilidades de progresar en su formación académica dentro del programa.

_____

Entiendo que la incorporación está supeditada a la aceptación de esta solicitud por parte de la dirección del centro

En La Manga, a ___ de_____de_____

Fdo. :_____

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

ANEXO III

NOTIFICACIÓN DE SALIDA DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

– INGLÉS –

D/Dª_____ en calidad de director/a del centro IES LAS SALINAS DEL MAR MENOR informo a los padres o tutores legales del alumno/a_____ de _____ curso de la ESO, de que en virtud del acuerdo mostrado por la junta de evaluación se toma la decisión de:

Excluir al mencionado alumno, del Programa de Profundización – Inglés – por el / los motivos que señalo a continuación:

_____

1. El alumno no ha sido capaz de superar las materias del programa que se imparten en lengua inglesa.
2. El alumno ha bajado significativamente su rendimiento académico estando dentro del programa.
3. La junta de evaluación valora la permanencia dentro del programa como un hecho perjudicial para la progresión del alumno.
4. Se considera que el alumno tiene más posibilidades de progresar en su formación académica fuera del programa.
5. El alumno no ha mostrado interés alguno en el aprendizaje de las destrezas lingüísticas propias del programa.

En La Manga, a ___ de_____de_

Fdo.: _____