IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO III

PLAN DE FORMACIÓN

2026-2027

ÍNDICE

1 JUSTIFICACIÓN 3
2 OBJETIVOS 5
3 CONTENIDOS Y ACTIVIDADES 5
4 TEMPORALIZACIÓN 6
5 COORDINACIÓN Y RESPONSABLES 6
6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 6

1 JUSTIFICACIÓN

Nuestro Instituto se localiza en un paraje natural, en las Salinas de Marchamalo, formando parte del entorno del Mar Menor; enclave que cuenta con varias figuras de protección medioambiental LIC, ZEPA, ZEPIM, Humedal Ramsar y Espacio Natural Protegido. Las localidades vecinas son Cabo de Palos, Los Belones y La Manga.

Al ser un espacio muy turístico, las actividades económicas predominantes son del sector terciario. Pero este turismo tiene el perfil de sol-playa y de actividades relacionadas con el medio marino, turismo estacional y por ello ocasiona masificación en la estación estival y despoblamiento de la zona en la estación invernal. Las familias que también forman parte de esta comunidad educativa pueblan este espacio en relación con estas características económicas.

El alumnado del centro procede principalmente de los tres colegios del entorno: el CEIP Mediterráneo, el CEIP San Isidro de Los Belones y el concertado, Leonardo Da Vinci de Los Belones. Nuestro centro, el IES Las Salinas del Mar Menor, es el único instituto existente en la zona que da respuesta a los alumnos de estos centros escolares. Tal y como queda definida nuestra comunidad escolar en el Proyecto de Centro, existe un contraste entre la falta de arraigo y de relaciones de vecindad del alumnado de La Manga con "espíritu de pueblo" del alumnado que proviene de Los Belones. El alumnado que vive en La Manga-Cabo de Palos vive con kms de distancia entre sí, mientras que el de Los Belones se conoce, convive y comparte tradiciones, costumbres… Pero si algo tienen en común las familias de esta comunidad educativa es que viven del sector servicios, se caracterizan por el pluralismo lingüístico, las diferentes creencias y la diversidad cultural.

Es importante destacar que en los últimos años se advierte un poblamiento nuevo, el ocasionado al separarse el núcleo familiar y caracterizado por habitar uno de los dos progenitores con sus hijos, en la que era la segunda residencia. Esto se tiene en cuenta porque incide en la necesidad de socialización del alumnado.

Para el curso 26-27, el centro atiende a unos 500 alumnos y alumnas que cursan ESO, Bachillerato, CFGB de Informática de Oficina y el CFGM de Cocina y Gastronomía. La formación del profesorado es esencial para dar respuesta a este alumnado, teniendo en cuenta los retos educativos que con la nueva legislación educativa se nos presentan, así como por el ritmo vertiginoso de cambios en las TIC y no menos baladí, las nuevas necesidades que la sociedad presenta; crisis económica, inmigración, refugiados…

En consecuencia, este plan de formación se diseña para ayudar a conseguir al profesorado la mejora de la competencia profesional y, por ende, que contribuya al desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad.

Este documento es elaborado por Sofía Martínez López, la representante de formación en el centro este curso escolar, y a quien en adelante se le hará referencia en este texto con el reconocimiento de tal asignación.

Las funciones de este representante son:

a) Colaborar con el CPR para promover la formación del profesorado en el centro.

b) Detectar las necesidades de formación del centro, tanto a nivel del proyecto educativo como de necesidades individuales del profesorado.

c) Coordinar con el CPR las actuaciones necesarias para la puesta en marcha y seguimiento de aquellas actividades formativas que se desarrollen en su centro.

d) Colaborar con el equipo directivo en todo lo referente a la formación del profesorado.

Según lo dispuesto en la Orden del 28 de julio de 2017, art. 23, con respecto a este Plan de Formación en Centros Educativos:

- Son los directores de los centros educativos quienes presentan al CPR el plan de formación de sus centros. Este documento está destinado a integrar la formación permanente con la práctica profesional, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y el éxito en los resultados del alumnado. Es por ello por lo que este plan se realiza antes del 1 de diciembre para, tras haber detectado necesidades formativas, programar formación en el centro educativo durante el curso escolar 2026-27. Este documento es aprobado por el claustro del centro antes del 20 de diciembre incluido en la Programación General Anual.
- El plan de formación del centro educativo debe incluir diferentes actividades formativas. Es por ello por lo que todo el claustro y conforme a lo establecido en el artículo 23 de la Orden de 28 de julio de 2017, es informado de las modalidades formativas que se podrán desarrollar: cursos, seminarios temáticos, grupos de trabajo, proyectos de formación en centros, proyectos de innovación e investigación educativa y seminarios de equipo docente.

Así pues, este plan se concibe como una planificación en el propio centro educativo, a través del cual se van a articular una serie de actuaciones, en cuanto a la formación del profesorado se refiere, por lo que es esencial conocer el contexto del IES Las Salinas del Mar Menor.

El claustro está compuesto por algo más de 50 profesores, llamando la atención que, más de la mitad de este profesorado, no permanece en el centro más de un curso escolar, al estar en situación de interinidad, en expectativa de destino, en prácticas, etc. Esto es un punto llamativo para poder determinar perfiles, itinerarios formativos e implementación y desarrollo de proyectos. El porcentaje de interinidad, unido al año en que nos encontramos ante una inminente convocatoria a oposiciones, hace que en muchas ocasiones el profesorado esté menos dispuesta a realizar cursos de formación al no disponer de tanto tiempo una vez finalizada su jornada laboral. A pesar de la situación descrita, el curso pasado se participó muy activamente en diferentes proyectos como el Proyecto de Innovación Docente “Un huerto para todos”, Comunidades de Innovación (regionales e intercomunitarias), Aula del Futuro, Erasmus +, Escuelas activas, Programa de Bienestar emocional, Convive Team, etc.

- Siguiendo en la línea participativa y formativa del profesorado, desde los diferentes organismos del centro (Departamentos, CCP, reuniones de coordinación, etc.) se observa a veces el poco conocimiento que del entorno tiene el profesorado que viene a trabajar como destino interino o fijo, además del alumnado que reside en el entorno. Es por ello que surgió la idea de solicitar un Proyecto de Innovación Educativa que incluya al entorno como recurso docente para este curso.

- Además, desde el proyecto de Dirección, con la intención de fomentar la participación del alumnado y generar nuevos y atractivos espacios en el patio, surgió la idea de crear un huerto escolar que surtiera de productos a nuestras instalaciones de Cocina y Gastronomía. De esta forma, se solicitó y llevó a cabo el PIE “Un huerto para todos” coordinado por D. Sergio Pérez Belmonte y que, durante este curso, continua su camino como huerto escolar interdisciplinar.

- Además de esos, durante el curso surgen necesidades para diferentes proyectos de centro y distintos miembros de la comunidad educativa se ven implicados en la realización de cursos de formación para contribuir a ello y que se detallarán en la memoria final de curso.

2 OBJETIVOS

Como hemos visto anteriormente, podemos decir que nos planteamos un triple objetivo con el plan de formación del centro:

- Mejorar la formación del profesorado en bienestar emocional y gestión del aula, uso de las TIC y metodologías activas, así como los nuevos retos que nos plantea la IA, etc.
- A raíz de mejorar la formación del profesorado, incrementar la satisfacción y motivación del alumnado con el trabajo desempeñado por sus profesores y, finalmente, tratar de hacer más atractivas las instalaciones del centro y nuestro entorno.
- Afrontar de manera exitosa los mayores retos que tiene la educación actual como es el de adaptarnos a los cambios sociales (inteligencia artificial, nuevas metodologías activas, etc.) que vemos reflejados a diario en el alumnado y en nuestra labor docente.

3 CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Para lograr dichos objetivos, el centro se ha propuesto trabajar en los siguientes programas o proyectos:

- Proyecto de Innovación Educativa “Pregonando a los cuatro vientos”, enfocado a cubrir las lagunas del alumnado sobre el entorno a nivel patrimonial (cultura, gastronomía, naturaleza, ecosistema, etc.) y materializado en la radio y revista escolares. Coordinado por Sofía Martínez López (Geografía e Historia) y llevado a cabo por un total de 8 compañeros del claustro de forma interdisciplinar. Este proyecto tiene como finalidad dar a conocer el patrimonio de la zona a toda la comunidad educativa y de utilizar una parte del centro como yacimiento arqueológico y quedando reflejado en un museo etnográfico escolar.
- Continuación del proyecto de centro “Un huerto para todos: aprendizaje, convivencia y sostenibilidad en el IES Las Salinas del Mar Menor”: tiene como objetivo continuar creando un espacio de aprendizaje activo y colaborativo en torno al cultivo sostenible y la alimentación saludable. Se trata de la continuación del PIE del curso pasado en el que, de forma interdepartamental, el huerto se convierte en eje vertebrador del centro, uniendo a todas las enseñanzas (ESO, Bachillerato, FP). Coordinado por Sergio Pérez Belmonte, del departamento de Matemáticas. Se llevará a cabo durante todo el año y seguirá dando vida al espacio que se destinó para ello mejorando, aún más si cabe, la zona.
- Programa Código Escuela 2.0: programa de formación para el profesorado en diversos aspectos relativos a la competencia digital, docente, metodologías activas de aprendizaje, etc. que la

Consejería de Educación va convocando a lo largo de todo el curso. Coordinado por Manuel Peláez Fernández, del departamento de Tecnología.

- Programa Erasmus+: el centro un año más participa en este programa para aplicar cualquier avance o mejora en el ámbito de la Formación Profesional, a partir de la observación en otros centros de la UE. Este año el profesor designado para participar en él es Francisco Jesús Martínez Bolarín.
- Cada uno de estos programas lleva un profesor que lo coordina, pero es que además, algunos de esos docentes han participado ya en las III Jornadas de Innovación Educativa organizadas por el CPR Región de Murcia y, otros, a título personal están matriculados en cursos relativos a temáticas tan variadas como acreditaciones lingüísticas, formadores de jueces de paz, convive TEAM, enseñanza multinivel, evaluación digital, ciberseguridad en el ámbito educativo, flipped classroom o itinerarios geológicos y medioambientales, por citar algunos ejemplos.

4 TEMPORALIZACIÓN

Los proyectos abarcan todo el curso escolar y los diferentes cursos enumerados anteriormente se van realizando a lo largo de los trimestres en función de las fechas establecidas por el CPR.

5 COORDINACIÓN Y RESPONSABLES

La coordinación se llevará a cabo por la profesora Sofía Martínez.

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para saber el nivel de consecución de los objetivos y el grado de satisfacción del profesorado con el plan de formación, se plantea evaluar por un lado el propio plan de formación y por otro las acciones formativas.

Con respecto al Plan de Formación, se recogerá:

- Si el profesorado finalmente realiza las formaciones por las que a principios de curso mostraron interés.
- Causas y motivos por los cuales se realizan o no.
- Si se modifica este plan de formación y se planifica otra formación a lo largo del curso.
- Con respecto a la evaluación de las acciones formativas se evaluarán:
- Con el grado de participación y culminación de la actividad.
- El cuestionario de satisfacción sobre el aprendizaje y organización del curso.
- Repercusión en el alumnado.