IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO VII.b

Plan Supérate

Refuerzo de la Competencia Lectora

2026-2027

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN 1

2 JUSTIFICACIÓN 1

2.1 ¿Qué se entiende por competencia lectora? 1

2.2 ¿Cómo contribuir a desarrollarla desde cualquier materia? 2

3 OBJETIVOS 3

4 RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES DESTINADOS AL PLAN 5

4.1 Recursos personales 5

4.2 Recursos materiales 6

5 PLAN DE ACTUACIÓN 7

5.1 Estrategia Operativa para el Plan de Refuerzo (Esquema 35' + 20') 7

5.2 Secuenciación Cíclica de Destrezas (Rotación Mensual) 8

5.3 Indicadores de seguimiento y evaluación del alumnado 9

6 CRONOGRAMA 9

6.1 Ficha Técnica Organizativa del Apoyo fuera del Aula 9

6.2 Estructura de la Sesión de 55 minutos (Esquema 35' + 20') 10

6.3 Cronograma Mensual de Rotación de Destrezas (Microtalleres de 20 min) 10

7 FORMACIÓN DEL PROFESORADO RELACIONADA CON EL PLAN 14

8 DIFUSIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 15

9 EVALUACIÓN 17

9.1 Evaluación de los objetivos planteados 17

9.2 Evaluación del grado de cumplimiento del plan 18

1 INTRODUCCIÓN

La competencia lectora es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral del alumnado en Secundaria, ya que permite acceder al conocimiento, desenvolverse en todas las materias y desarrollar pensamiento crítico y habilidades comunicativas. Este **Plan de Refuerzo de la Competencia Lectora** del IES Las Salinas del Mar Menor se dirige a todo el alumnado y busca una intervención eficaz, inclusiva y ajustada a las necesidades detectadas en el curso 2025-2026, con aplicación prevista a partir de 2026-2027. Incluye también el programa *SupérATE*, que refuerza la lectura en 2º, 3º y 4º de ESO mediante grupos reducidos desde octubre de 2025.

El plan tiene el objetivo de destacar que, en un contexto de hiperestimulación digital, presión social y aumento de problemas de salud mental en la adolescencia, la lectura y la escritura pueden actuar como herramientas de regulación emocional, reflexión y comprensión. Estudios de neurociencia y psicología muestran que la lectura profunda mejora la empatía, la atención y la autorregulación, mientras que la escritura expresiva reduce el estrés y favorece el bienestar. Además, la lectura literaria fortalece la teoría de la mente y funciona como un espacio seguro para explorar emociones complejas.

En este marco, la asignatura de Lengua Castellana adquiere un papel esencial al desarrollar la competencia lectora y ofrecer un espacio para interpretar emociones y analizar discursos, sin embargo, la competencia lectora está presente y atraviesa todas las materias y los ámbitos pues es la puerta de entrada a cualquier conocimiento ya sea este humanístico, científico o técnico. Expertos como Cassany y Ferreiro subrayan que leer y escribir construyen identidad y pensamiento crítico, además de facilitar la detección temprana de malestar emocional en adolescentes.

Este plan integra los resultados de las Pruebas de Diagnóstico del centro y plantea actividades, metodologías y recursos concretos para fortalecer la competencia lectora, con el propósito de convertirla en una herramienta útil y significativa tanto dentro como fuera del aula. Confiamos en que este documento actúe como una guía clara, eficaz y viable para toda la comunidad educativa, ya que docentes, familias y equipo directivo comparten un mismo objetivo: favorecer la mejora integral del alumnado.

2 JUSTIFICACIÓN

2.1 ¿Qué se entiende por competencia lectora?

La **competencia lectora** se entiende como la capacidad del alumnado para **comprender, interpretar, analizar, valorar y utilizar textos** escritos y orales en una amplia variedad de formatos y situaciones comunicativas. No se limita al acto mecánico de descifrar palabras, sino que implica construir significado, relacionar ideas, inferir información no explícita y adoptar una postura crítica ante los textos. Además, la lectura y la escritura son una herramienta para ampliar horizontes, conectar con otras realidades y enriquecer la experiencia humana. Desde

una perspectiva lingüística, activa procesos cognitivos profundos de interpretación y elaboración de sentido.

En el ámbito educativo, la competencia lectora se concibe como una **habilidad transversal e imprescindible** para el aprendizaje en todas las áreas. En la educación **Secundaria**, donde el alumnado consolida su pensamiento crítico y adquiere mayor autonomía intelectual, la lectura se convierte en un instrumento fundamental para **acceder al conocimiento** y **participar activamente** en el aula. Comprender un problema matemático, interpretar un texto histórico, analizar un experimento científico, presentar un trabajo ante los compañeros o seguir instrucciones técnicas requiere habilidades lectoras avanzadas. **La competencia lectora condiciona el rendimiento académico global**. Un estudiante con dificultades lectoras suele encontrar obstáculos en múltiples materias, mientras que quien posee una buena competencia lectora puede comprender conceptos complejos, relacionar información y aprender de forma más autónoma. Las investigaciones educativas coinciden en que la competencia lectora es uno de los mejores predictores del éxito escolar. Leer y escribir favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como la **atención**, la **memoria de trabajo**, la capacidad de **síntesis** y el **razonamiento** crítico.

Además, más allá del ámbito académico, comprender textos es fundamental para tomar decisiones informadas, interpretar documentos, acceder a servicios, comprender noticias o participar de manera crítica en la sociedad. En un mundo saturado de información, la competencia lectora actúa como una herramienta de protección frente a la desinformación y la manipulación. En el ámbito laboral, también es determinante: necesitarán interpretar informes, normativas, instrucciones o documentación técnica, y en un entorno cada vez más digitalizado, la lectura crítica de información en entornos digitales se vuelve imprescindible.

En el caso de la lectura de **literatura**, contribuye al **desarrollo personal** y **emocional** del alumnado. Fomenta la empatía, estimula la imaginación y permite explorar realidades diversas, ayudando a los adolescentes a comprenderse a sí mismos y a los demás. Desde una perspectiva de equidad, la competencia lectora es un elemento esencial: muchos estudiantes llegan a la escuela con experiencias lectoras muy desiguales, y para algunos, el centro educativo es el único espacio donde pueden acceder a libros, bibliotecas y proyectos lectores. Promover la lectura significa democratizar el acceso al conocimiento y **reducir desigualdades**, ya que la falta de oportunidades lectoras amplía la brecha entre quienes parten con ventaja y quienes no.

En definitiva, la competencia lectora es una habilidad compleja, transversal y decisiva para el aprendizaje, la participación social, el desarrollo personal y la igualdad de oportunidades. Urge diseñar estrategias educativas que garanticen que todos los estudiantes puedan desarrollarla plenamente.

2.2 ¿Cómo contribuir a desarrollarla desde cualquier materia?

En el IES Las Salinas del Mar Menor consideramos que **todas las materias pueden y deben contribuir al desarrollo de la competencia lectora**, ya que leer no es solo una tarea del ámbito lingüístico ni una labora exclusiva del Departamento de Lengua y Literatura, sino una herramienta fundamental para acceder al conocimiento. Todas las materias trabajan con

textos: problemas, definiciones, artículos, gráficos, instrucciones, mapas, informes, documentos históricos, etc.

El desarrollo de la competencia lectora desde todas las áreas implica que en todas las materias se debería:

Introducir **actividades de lectura guiada en voz alta y dictados**.

Utilizar de manera rutinaria **estrategias lectoras explícitas** (subrayado, esquemas, predicciones, verificación, resumen).

Fomentar la **lectura autónoma y el pensamiento crítico,** enseñando a contrastar fuentes, detectar sesgos y argumentar con rigor.

Evaluar la comprensión lectora como parte del aprendizaje de cada materia.

Implementar recursos de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, método ABP, proyectos interdisciplinares, la clase invertida, los debates socráticos o la toma de apuntes por parte de los alumnos durante las clases que requieren interpretar y redactar información escrita.

Integrar la competencia digital promoviendo que el uso de los entornos multimedia sea limitado y crítico, animando a los alumnos al análisis de textos híbridos (infografías, webs, redes, documentos interactivos) y enseñarles fuentes fiables de información, cómo contrastar información e identificar bulos, etc.

Estas acciones permiten que el alumnado mejore su comprensión, amplíe su vocabulario académico en cualquier materia y desarrolle autonomía lectora.

3 OBJETIVOS

Durante este curso, el IES Las Salinas del Mar Menor se propone **mejorar de manera significativa la competencia lectora del alumnado**, entendida en sus dimensiones **literal, inferencial y crítica**, reforzando tanto la comprensión de todo tipo de textos y en cualquier materia como la autonomía lectora. El objetivo global es que el alumnado avance en su capacidad para **interpretar textos, construir significado, reflexionar sobre lo leído y utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje en todas las materias**.

En el caso de la **competencia lectora**, los principales objetivos del plan son:

1. Mejorar la comprensión lectora literal, inferencial y crítica.
2. Desarrollar estrategias de lectura activa y autónoma.
3. Fomentar el gusto por la lectura mediante textos significativos.
4. Identificar y superar dificultades específicas en la competencia lectora.
5. Potenciar el vocabulario y la expresión escrita vinculada a la lectura.
6. Evaluar el progreso lector mediante instrumentos específicos.

Para ello, pondremos el foco en:

Objetivo	Cómo alcanzarlo	Temporalización
1. Desarrollar estrategias de lectura activa y autónoma que permitan al alumnado enfrentarse a textos diversos con mayor eficacia. Incrementar la capacidad del alumnado para identificar información explícita, realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre textos de distintas materias.	Mediante actividades de lectura guiada, rutinas de pensamiento y análisis textual en todas las áreas.	Logro previsto para **junio de 2027**
2. Fomentar el gusto por la lectura mediante la selección de textos significativos, motivadores y adecuados a los intereses del alumnado y mediante actividades extraescolares como salidas al teatro o la participación en los Premios Mandarache y Hache. Incrementar la participación en actividades lectoras voluntarias y en el uso de la biblioteca. Aumentar en un 20% el número de préstamos y la participación en actividades del Plan Lector.	Ha de usarse la biblioteca más frecuentemente como lugar de trabajo y de consulta. Los docentes han de informar periódicamente a los alumnos de las actividades del Plan Lector.	Seguimiento trimestral y evaluación final en junio
3. Detectar y superar dificultades específicas relacionadas con la comprensión, el vocabulario o la interpretación crítica. El 80% del alumnado aplicará al menos **tres estrategias de lectura activa** en las tareas de aula.	Los docentes han de enseñar y practicar en clase técnicas como subrayado, esquemas, anotaciones al margen, formulación de preguntas sobre los textos trabajados y autoevaluación.	Seguimiento trimestral y evaluación final en junio.

Indicadores de logro Competencia Lectora

En el caso de la competencia lectora, podemos extraer los siguientes indicadores de logro para la Educación Secundaria. Se han extraído de la *Resolución de la dirección general de recursos humanos, planificación educativa e innovación por la que se dictan instrucciones a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de la región de Murcia para la participación en el Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora y la Competencia Matemática para el curso escolar 2025-2026.*

1. Reflexiona y analiza los usos correctos del lenguaje en distintos contextos, como puede ser elegir los mecanismos de cohesión adecuados que aporten claridad, precisión y corrección a un texto dado.

2. Deduce el tema principal de un texto oral en situaciones de la vida cotidiana, como por ejemplo identificar el mensaje global del emisor y la intención narrativa, descriptiva o instructiva.
3. Valora la información del texto y los procedimientos comunicativos empleados, como distinguir entre hechos y opiniones, y comprobar datos o evidencias mencionadas en una producción oral.
4. Deduce el tema principal del texto, tal como identificar la información más relevante, el tema y la intención comunicativa del autor de un texto narrativo, descriptivo o instructivo.
5. Deduce a qué género literario pertenece el texto, como puede ser reconocer las características que permitan clasificar una obra literaria tras la lectura de un fragmento.
6. Selecciona la información más relevante de un texto oral, como por ejemplo identificando los datos más significativos de un texto que permitan transmitir lo esencial en un resumen o esquema.
7. Interpreta el efecto de un recurso expresivo y cómo afecta al mensaje, tal como tras la lectura de un texto, analizar cómo ciertos recursos (metáfora, símiles, hipérboles, etc.) influyen en la percepción del mensaje.
8. Localiza elementos de un texto atendiendo a su tipología textual, como identificar datos concretos incluidos en un texto.
9. Analiza y valora qué elementos aportan veracidad al mensaje evaluando las fuentes y su fiabilidad, como puede ser reconocer la autenticidad de un mensaje en el entorno digital al identificar que contiene datos verificables o procede de una fuente fiable.
10. Maneja recursos de cohesión gramatical para mejorar la coherencia de un texto aportando fluidez y claridad, como por ejemplo identificar los conectores adecuados a utilizar para transmitir de forma clara, precisa y correcta un mensaje.
11. Organiza la información de un texto con precisión expresiva y atendiendo a la lógica del discurso, como elaborar un resumen de un texto integrando la información mediante oraciones relacionadas lógica y semánticamente.
12. Interpreta adecuadamente información dada en un texto, tal como comprender el contenido explícito y los diferentes significados implícitos incluidos en una noticia o artículo, así como la relación con el contexto.

4 RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES DESTINADOS AL PLAN

El desarrollo eficaz del Plan requiere una adecuada dotación de recursos humanos y materiales. La coordinación entre los distintos agentes educativos, así como la disponibilidad de espacios, herramientas y materiales específicos, resulta esencial para garantizar la correcta implementación del plan y su continuidad en el tiempo.

4.1 Recursos personales

El éxito del plan depende en gran medida de la implicación y colaboración del personal docente y no docente del centro.

Coordinador/a del Plan	Responsable de la planificación, seguimiento y evaluación del

de Refuerzo de la Competencia Lectora	plan. Actúa como enlace entre el equipo directivo, los departamentos didácticos y el profesorado, asegurando la coherencia de las actuaciones.
Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Debería ser el referente metodológico del plan. Su función es orientar al resto de departamentos en la aplicación de estrategias lectoras, proponer actividades comunes y velar por la calidad de los materiales utilizados.
Responsables de cada departamento	Cada área contará con un docente encargado de coordinar las actuaciones relacionadas con la competencia lectora dentro de su materia. Su labor es adaptar las estrategias generales a las características específicas de cada disciplina.
Equipo directivo	Supervisa el desarrollo del plan, facilita los recursos necesarios y garantiza que las actuaciones se integren en la Programación General Anual. Su apoyo es clave para la sostenibilidad del proyecto.
Tutores	Los tutores desempeñan un papel fundamental en el seguimiento individualizado del alumnado. Desde las tutorías se impulsan actividades de lectura, se detectan dificultades y se canalizan las necesidades hacia los departamentos correspondientes. En las reuniones semanales de tutores se tratará el tema de la competencia lectora para poder hacer un seguimiento general.
Responsable de biblioteca	Gestiona los fondos bibliográficos, dinamiza la biblioteca escolar y colabora en la organización de actividades de animación a la lectura.
Alumnado ayudante	Participa en iniciativas como clubes de lectura, actividades de dinamización o apoyo entre iguales. Su implicación favorece la motivación y el clima lector del centro.

4.2 Recursos materiales

Biblioteca escolar y bibliotecas de aula	Espacios esenciales para el acceso a la lectura, dotados de fondos actualizados y organizados por niveles y temáticas. Proponemos incluir un estante en el aula con libros donados o de la biblioteca para que los libros estén siempre al alcance y a la vista de los alumnos.
Textos adaptados por niveles	Materiales específicos para alumnado con dificultades lectoras o necesidades educativas especiales.
Paneles informativos, cartelería y señalética	Favorecen un entorno escolar que visibiliza la lectura y la

lectora	convierte en un elemento cotidiano
Presupuesto anual para adquisición de fondos	Garantiza la renovación de materiales y la ampliación de los recursos disponibles.
Carpeta compartida en Drive: recursos y ejemplos de actividades para mejorar la competencia lectora	Se puede habilitar una carpeta Drive o similar compartida para todo el equipo docente del centro donde se compartan actividades y recursos utilizados para mejorar la competencia lectora. Se pueden crear subcarpetas en función de la materia y hacer una genérica. Uno de los documentos compartidos será una lista de ideas para aplicar en clase con las estrategias de lectura activa, por ejemplo: "1º a 3º ESO: durante la lectura del libro el resto de alumnos puede dibujar esquemáticamente un cómic de lo que está ocurriendo para mantener la escucha activa y mejorar la atención y la memoria, la extracción de temas clave y la capacidad de resumir. Ha funcionado bien con 2º ESO el curso pasado".

5 PLAN DE ACTUACIÓN

La propuesta que se plantea es la de dividir la sesión de 55 minutos en un esquema de 35 minutos de currículo ordinario + 20 minutos de microtaller de destrezas.

Resuelve de forma directa el principal problema organizativo de los apoyos fuera del aula (pull-out): evitar que el alumnado en situación de vulnerabilidad o desfase acumule un retraso continuo respecto a sus compañeros de clase de referencia.

Además, esta estructura se encuadra perfectamente en el marco del Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora de la Región de Murcia, que exige la atención en grupos reducidos con una ratio máxima de 6 alumnos y la coordinación entre el profesorado de apoyo y el equipo docente.

5.1 Estrategia Operativa para el Plan de Refuerzo (Esquema 35' + 20')

1. Estructura de la Sesión Semanal (55 minutos)

- Bloque A: Trabajo Curricular Acompañado (35 minutos)

  Objetivo: Garantizar que el alumnado trabaje los mismos saberes básicos y contenidos que se están impartiendo en el aula de referencia, evitando que la hora de apoyo suponga una pérdida de materia.

  Metodología: Al estar en grupo reducido (máximo 6 alumnos), el docente de apoyo realiza una **enseñanza guiada con andamiaje intensivo**: lectura explicativa del libro de texto, aclaración de dudas en tiempo real, modelado del subrayado y supervisión directa de las actividades del tema.

Coordinación previa: El profesor de Lengua de referencia y el de apoyo deben compartir la planificación semanal (mediante una carpeta compartida o ficha rápida de coordinación).

- Bloque B: Microtaller de Carencias Lingüísticas (20 minutos)

  Objetivo: Intervenir de forma focalizada en las destrezas clave donde las evaluaciones diagnósticas detectan mayores carencias (comprensión oral, expresión escrita, inferencia y reflexión).

  Funcionamiento: En lugar de saturar al alumno con sesiones largas de refuerzo abstracto, se realizan actividades cortas, dinámicas e intensivas enfocadas en una única destreza por sesión.

5.2 Secuenciación Cíclica de Destrezas (Rotación Mensual)

Para asegurar un desarrollo sistemático de todas las dimensiones de la competencia comunicativa, la parte de 20 minutos se organiza en **bloques de trabajo mensual**:

Mes 1: Comprensión Oral y Expresión Escrita Autónoma

Sesión 1 (20 min) – Comprensión Oral: Escucha de un audio breve (noticia, fragmento de pódcast, audio-relato) seguido de un cuestionario ágil de extracción de ideas principales, datos concretos e inferencias.

Sesión 2 (20 min) – Expresión Escrita: Redacción guiada de un párrafo estructurado (opinión, descripción o resumen) aplicando conectores del discurso, cohesión gramatical y corrección ortográfica.

Mes 2: Comprensión Lectora Eficiente y Expresión Oral / Debate

Sesión 1 (20 min) – Estrategias de Lectura Activa: Trabajo con textos breves divulgativos o periodísticos aplicando técnicas explícitas: localización de palabras clave, deducción de significado por contexto y resumen estructurado.

Sesión 2 (20 min) – Expresión Oral y Argumentación: Tertulia o debate corto a partir del texto leído la sesión anterior, fomentando que los alumnos expresen su opinión, fundamenten sus respuestas y practiquen el discurso oral.

Mes 3: Educación Literaria y Reflexión Crítica

Sesión 1 (20 min) – Interpretación Literaria: Lectura compartida y guiada de un fragmento literario breve, analizando motivaciones de personajes o recursos expresivos sencillos.

Sesión 2 (20 min) – Reflexión sobre Ideas y Sentimientos: Actividad de escritura reflexiva o respuesta a preguntas abiertas sobre dilemas, emociones o conceptos derivados de la lectura

5.3 Indicadores de seguimiento y evaluación del alumnado

Para medir la evolución real del alumnado de forma alineada con la normativa de la Región de Murcia, se evaluará el progreso mediante los **indicadores de logro oficiales (Anexo I)**:

En la parte curricular (35 min): Grado de cumplimiento y superación de las tareas del aula ordinaria (evaluación continua coordinada con el profesor titular).

En la parte de destrezas (20 min): Registro ágil mediante rúbrica trimestral que valore:

- Identificación de ideas principales en textos orales y escritos.
- Uso de conectores y coherencia en sus producciones escritas.
- Capacidad de reflexión crítica y expresión de opiniones fundamentadas.

6 CRONOGRAMA

Plantilla o cronograma en formato tabla alineándolo con las **Instrucciones de la Región de Murcia** y los **Indicadores de Logro del Anexo I**.

6.1 Ficha Técnica Organizativa del Apoyo fuera del Aula

Parámetro Organizativo	Concreción en el Centro	Referencia y Marco Normativo
Destinatarios	Alumnado detectado con dificultades lingüísticas que sale de la clase ordinaria.	Programa de Refuerzo de Competencia Lectora (ESO / Primaria).
Agrupamiento	Grupo estable durante el trimestre con una **ratio máxima de 6 alumnos**.	Normativa Regional de Murcia (Atención en grupos reducidos).
Horario y Frecuencia	2 sesiones semanales de 55 minutos en la asignatura de Lengua Castellana.	Fija para garantizar la estabilidad del grupo de apoyo.
Coordinación Docente	Reunión breve semanal/quincenal entre el profesor titular y el de apoyo.	Reducción horaria de la coordinación y funciones del profesorado.

6.2 Estructura de la Sesión de 55 minutos (Esquema 35' + 20')

Bloque	Duración	Contenido y Metodología	Función Pedagógica
Bloque A: Currículo de Referencia	**35 min**	Trabajo del tema que se imparte simultáneamente en el aula ordinaria con **andamiaje intensivo** (lectura guiada del libro, resolución de dudas, modelado de tareas).	Evita que el alumnado pierda los contenidos del grupo de referencia y acumule retraso en la materia.
Bloque B: Microtaller de Carencias	**20 min**	Intervención focalizada en destrezas específicas (comprensión oral, expresión escrita, lectura crítica) según la rotación mensual.	Atiende de forma directa las dificultades de comprensión, ortografía, cohesión y análisis.

6.3 Cronograma Mensual de Rotación de Destrezas (Microtalleres de 20 min)

Este cronograma organiza los 20 minutos finales de cada sesión a lo largo del trimestre, abordando de forma sistemática las carencias detectadas en las pruebas diagnósticas (comprensión oral, redacción autónoma, textos literarios y reflexión crítica):

MES 1: Comprensión Oral y Expresión Escrita Autónoma

Semana	Sesión	Enfoque del Microtaller (20 min)	Actividad Operativa	Indicador de Logro Oficial (Anexo I)
Semana 1	**S1**	**Comprensión Oral I**	Escucha de un audio breve (noticia/pódcast) y cuestionario rápido de datos concretos.	**Ind. 2**: Deduce el tema principal y mensaje global de un texto oral.

	S2	**Expresión Escrita I**	Redacción de un párrafo descriptivo con conectores del discurso y revisión ortográfica.	**Ind. 1**: Elige mecanismos de cohesión que aportan claridad y precisión.
Semana 2	**S1**	**Comprensión Oral II**	Escucha de una narración oral e identificación de ideas principales y secundarias.	**Ind. 6**: Selecciona la información más relevante de un texto oral.
	S2	**Expresión Escrita II**	Dictado breve orientado a la ortografía arbitraria y la concordancia gramatical.	**Ind. 10**: Maneja recursos de cohesión gramatical y fluidez.
Semana 3	**S1**	**Comprensión Oral III**	Análisis de un fragmento oral para distinguir entre hechos y opiniones.	**Ind. 3**: Valora la información y datos en producciones orales.
	S2	**Expresión Escrita III**	Elaboración de un resumen corto estructurado a partir de notas tomadas.	**Ind. 11**: Organiza la información de un texto con precisión expresiva.
Semana 4	**S1 y S2**	**Síntesis y Evaluación**	Producción escrita breve basada en la síntesis de un texto oral trabajado en el mes.	**Ind. 1 y 11**: Cohesión, corrección y lógica del discurso.

MES 2: Lectura Activa y Expresión Oral / Debate

Semana	Sesión	Enfoque del Microtaller (20 min)	Actividad Operativa	Indicador de Logro Oficial (Anexo I)
Semana 1	**S1**	**Lectura Activa I**	Lectura de un texto divulgativo aplicando técnicas de subrayado y anotaciones al margen.	**Ind. 4**: Deduce el tema e intención comunicativa del autor.
	S2	**Expresión Oral I**	Puesta en común oral argumentando la postura personal sobre la lectura.	**Ind. 12**: Interpreta adecuadamente información explícita e implícita.
Semana 2	**S1**	**Lectura Activa II**	Identificación de la tipología textual y localización de datos específicos.	**Ind. 8**: Localiza elementos de un texto atendiendo a su tipología.
	S2	**Expresión Oral II**	Mini-debate o tertulia sobre un problema de la vida cotidiana presentado en el texto.	**Ind. 3**: Valora la información y procedimientos comunicativos.
Semana 3	**S1**	**Lectura Digital / Fuentes**	Análisis de una noticia breve para identificar si procede de una fuente fiable.	**Ind. 9**: Evalúa la veracidad de fuentes y datos en el entorno digital.
	S2	**Expresión Oral III**	Exposición oral breve (2 min) del análisis realizado apoyándose en un esquema.	**Ind. 11**: Organiza la información atendiendo a la lógica del discurso.

Semana 4	**S1 y S2**	**Síntesis Trimestral**	Rúbrica de autoevaluación lectora y coevaluación del progreso oral.	Registro del progreso en indicadores 4, 8 y 12.

MES 3: Educación Literaria y Reflexión Crítica

Semana	Sesión	Enfoque del Microtaller (20 min)	Actividad Operativa	Indicador de Logro Oficial (Anexo I)
Semana 1	**S1**	**Análisis Literario I**	Lectura pausada de un fragmento literario identificando el género y la trama.	**Ind. 5**: Deduce el género literario a partir de un fragmento.
	S2	**Reflexión sobre Ideas**	Respuesta guiada por escrito sobre las emociones o dilemas de los personajes.	**Ind. 8 (Plan)**: Reflexiona sobre ideas, sentimientos o conceptos.
Semana 2	**S1**	**Análisis Literario II**	Identificación de recursos expresivos sencillos (metáforas, comparaciones) y su efecto.	**Ind. 7**: Interpreta el efecto de recursos expresivos en el mensaje.
	S2	**Reflexión Crítica**	Redacción de una opinión personal fundamentada sobre el tema del texto.	**Ind. 1 (Plan)**: Formula opiniones críticas fundamentadas.

Semana 3 y 4	**S1 y S2**	**Cierre y Proyecto**	Elaboración de una reseña o recomendación literaria ilustrada para el aula.	Evaluación global de los indicadores literarios e inferenciales.

4. **Matriz de Seguimiento y Evaluación de la Propuesta**

Dimensión de Evaluación	Criterio de Medición	Instrumento de Recogida de Datos	Responsables
Evaluación Curricular (35 min)	Entrega y superación de las tareas y actividades del tema en el aula ordinaria.	Cuaderno del alumno y registros de aula del profesor titular.	Profesor/a de Lengua Titular y Profesor/a de Apoyo.
Evaluación de Destrezas (20 min)	Evolución en los 12 indicadores de logro del Anexo I (de 1 a 10 puntos).	Rúbrica trimestral de comprensión oral, escrita y lectora.	Profesor/a de Apoyo y Coordinador/a del Plan.
Coordinación Docente	Grado de aplicación sistemática y cumplimiento de los acuerdos semanales.	Ficha de coordinación compartida (Drive) y actas de departamento.	Coordinador/a del Plan de Refuerzo.

7 FORMACIÓN DEL PROFESORADO RELACIONADA CON EL PLAN

El éxito de cualquier Plan de Refuerzo de la competencia lectora depende en gran medida de la capacitación del profesorado. La lectura es una herramienta transversal, pero no siempre se ha trabajado de manera explícita en todas las áreas. Por ello, resulta imprescindible **diseñar un programa de formación docente** que permita adquirir estrategias, recursos y enfoques metodológicos que faciliten la integración de la competencia lectora en la práctica diaria de cada materia.

La formación se concibe como un proceso continuo, colaborativo y práctico. No se trata únicamente de asistir a cursos puntuales, sino de **generar una cultura profesional** en la que la

competencia lectora sea entendida como un eje vertebrador del aprendizaje. Para ello, se proponen varias líneas de actuación:

Formación inicial y sensibilización

Durante el primer trimestre del curso, se organizará una sesión informativa y formativa dirigida a todo el claustro con el objetivo de:

a) Presentar el Plan de Refuerzo de la Competencia Lectora y sus fundamentos pedagógicos.

b) Explicar la importancia de la competencia lectora en el rendimiento académico global y su relación con todas las materias.

c) Analizar ejemplos reales de dificultades lectoras detectadas en el alumnado.

d) Reflexionar sobre el papel de cada área en el desarrollo de la comprensión lectora.

e) Ponerse al día de casos de éxito de otros centros u otros países y trabajar metodologías activas eficaces y factibles en el contexto del centro.

f) Intercambiar estrategias y metodologías eficaces para fomentar el aprendizaje entre departamentos y generar una base de recursos exitosos en el contexto de este centro en particular con su contexto.

g) Esta primera sesión servirá para unificar criterios y generar un compromiso colectivo. En esta primera sesión o reunión se recomienda que modere o guíe un profesor o bien el coordinador del Plan de Refuerzo, o un profesor de Lengua y Literatura, alguien con experiencia o conocimientos en competencia lectora y también con habilidad para fomentar la cohesión del grupo.

Observación entre iguales y buenas prácticas

Durante todo el curso, se promoverá un sistema de observación entre docentes que permita:

a) Visitar clases de compañeros para observar estrategias lectoras aplicadas.

b) Compartir materiales, actividades y recursos. Se puede generar una carpeta en el Drive interno del centro para compartir recursos para cada materia y con un documento de ideas y casos de éxito que todos los profesores puedan consultar y aplicar.

c) Reflexionar conjuntamente sobre la práctica docente.

d) Este enfoque fomenta la colaboración y la mejora continua pero para ello es necesario que el equipo directivo facilite un tiempo y un espacio a esta actividad.

8 DIFUSIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La mejora de la competencia lectora no puede limitarse al aula y este plan no tendrá eficacia si no está acompañado de una correcta difusión e implicación por parte de todos. Requiere la participación activa de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, equipo directivo y agentes externos. El objetivo no es únicamente informar, sino favorecer la

comprensión compartida, la colaboración y la coherencia entre todas las actuaciones del plan y establecer vías de comunicación por las que todos puedan enriquecer la experiencia y mejorar por el camino.

Difusión interna

El plan se dará a conocer dentro del centro mediante:

a) Presentación oficial al claustro y al consejo escolar, explicando objetivos, fases, responsables y mecanismos de seguimiento.

b) Inclusión del plan en la Programación General Anual, garantizando su presencia en la planificación institucional.

c) Publicación en la página web del centro.

d) Sesiones informativas en reuniones de coordinación y de tutores, donde se concreten actuaciones específicas en cada etapa o materia.

e) Información al alumnado a través de tutorías, explicando los objetivos del plan y su papel en el proceso.

f) Elaboración de un documento resumen, visual y accesible, dirigido a toda la comunidad educativa.

g) Los canales principales serán: reuniones presenciales, documentos compartidos en la plataforma digital, comunicaciones internas y tutorías. La transparencia y la claridad en la comunicación son fundamentales para que todos los miembros del centro comprendan su papel dentro del plan y actúen de manera coherente y con unidad de visión.

Actividades de dinamización lectora

Para fomentar la motivación del alumnado y reforzar la coherencia del plan, se organizarán actividades atractivas y participativas:

a) Celebración del Día del Libro con talleres, recitales y exposiciones.

b) Maratones de lectura

c) Concursos literarios y de ilustración

d) Encuentros con autores.

e) Clubes de lectura por niveles

f) Intercambio de libros (*bookcrossing*).

g) Participación en los Premios Mandarache y Hache

9 EVALUACIÓN

9.1 Evaluación de los objetivos planteados

La evaluación del plan es un proceso imprescindible para garantizar su eficacia. No se trata únicamente de medir resultados, sino de identificar dificultades y ajustar las actuaciones. Se pueden utilizar diversos instrumentos:

- Pruebas de comprensión lectora al inicio, mitad y final del curso.
- Análisis de resultados académicos en todas las áreas.
- Cuestionarios de hábitos lectores para alumnado y familias.
- Registros de observación del profesorado.
- Análisis cualitativo de trabajos escritos y actividades lectoras.

La combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitirá obtener una visión completa del progreso del alumnado. Para la evaluación del **grado de consecución de los objetivos** del Plan de Refuerzo de la competencia lectora, revisaremos la rúbrica adjunta al final de cada evaluación. El grado de consecución se valorará de 1 a 10 puntos.

Objetivos	**Criterios de valoración**	**Evidencias**	**Grado de consecución**
1. Mejorar la comprensión lectora literal, inferencial y crítica	Identifica información explícita. Realiza inferencias adecuadas. Formula opiniones críticas fundamentadas. Responde a preguntas literales, inferenciales y críticas.	-Resúmenes y análisis de textos	
2. Desarrollar estrategias de lectura activa	Utiliza técnicas de subrayado, anotación y organización. Planifica su proceso lector. Selecciona estrategias según el tipo de texto.	-Mapas conceptuales. -Anotaciones en el texto. -Toma apuntes en clase.	
3. Fomentar el gusto por la lectura mediante textos significativos	Muestra interés por leer. Participa en actividades lectoras. Selecciona textos de forma voluntaria	-Fichas de lectura autónoma. -Participación en tertulias o debates.	

		-Lee por su cuenta.	
4. Identificar y superar dificultades específicas en la competencia lectora	Reconoce sus dificultades lectoras. Aplica estrategias de mejora. Solicita apoyo cuando lo necesita.	-Autoevaluaciones. -Registros de seguimiento. -Actividades de refuerzo.	
5. Potenciar el vocabulario y la expresión escrita vinculada a la lectura	Amplía vocabulario. Utiliza términos adecuados en sus textos. Redacta de forma coherente a partir de lecturas.	-Glosarios. -Producciones escritas. -Uso adecuado del vocabulario en actividades	
6. Evaluar el progreso lector mediante instrumentos específicos	Interpreta resultados de evaluaciones lectoras. Reflexiona sobre su avance. Establece metas de mejora	-Pruebas diagnósticas y de progreso. -Rúbricas. -Registros de autoevaluación	

9.2 Evaluación del grado de cumplimiento del plan

Además de evaluar los resultados, es necesario valorar la implementación del plan:

- Registro de actividades realizadas por departamentos.
- Informes del coordinador del Plan de Refuerzo de la Competencia Lectora.
- Valoración del equipo directivo sobre la implicación del profesorado.
- Participación del alumnado en actividades de dinamización.

Se evaluará **la organización y la coordinación departamental** con la siguiente rúbrica. Esta se cumplimentará a final de curso.

Aspecto a evaluar	**Nivel alto**	**Nivel medio**	**Nivel bajo**	**Instrumentos de evaluación**

Grado de aplicación del plan	El plan se aplica de forma sistemática y homogénea en todos los cursos.	El plan se aplica en la mayoría de los cursos, con algunas diferencias puntuales.	El plan se aplica de forma desigual o esporádica.	Actas de reuniones. Observación del profesorado.
Coherencia metodológica entre niveles	Existe coherencia metodológica clara y progresión adecuada entre niveles.	Se mantiene una coherencia general con desajustes puntuales.	No se aprecia coherencia metodológica ni progresión clara.	Programaciones. Materiales comunes. Revisión de tareas.
Eficacia de las reuniones de coordinación	Reuniones periódicas y productivas que generan acuerdos aplicados en el aula.	Reuniones informativas con escasa concreción en medidas.	Reuniones poco frecuentes o poco operativas.	Actas. Seguimiento de acuerdos. Valoración del profesorado.
Análisis conjunto de resultados académicos	Análisis sistemático que da lugar a decisiones y ajustes metodológicos.	Análisis puntual con poca repercusión en la práctica docente.	No se realiza análisis conjunto de los resultados.	Resultados de evaluaciones. Informes. Actas.
Identificación de dificultades y propuestas de mejora	Dificultades claramente identificadas con medidas concretas y evaluables.	Dificultades detectadas con propuestas generales.	No se analizan dificultades ni se proponen mejoras.	Actas. Propuestas de mejora.