IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO VIII

PROGRAMA BIBLIOTECA

“CLEMENTE SEDANO CASTILLO”

2026-2027

INDICE

1. INTRODUCCIÓN: 1
2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR 1
3. FINALIDAD DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR 2
4. OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA 2
5. ACTUACIONES CONJUNTAS 2
6. OTRAS ACTUACIONES 5
7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 6

1. INTRODUCCIÓN:

Dice Irene Vallejo en Manifiesto por la lectura que "somos seres entretejidos de relatos, bordados con hilos de voces, de historia, de filosofía y ciencia, de leyes y leyendas. Por eso, la lectura seguirá cuidándonos si cuidamos de ella. No puede desaparecer lo que nos salva. Los libros nos recuerdan, serenos y siempre dispuestos a desplegarse ante nuestros ojos, que la salud de las palabras enraíza en las editoriales, en las librerías, en los círculos de lecturas compartidas, en las bibliotecas, en las escuelas. Es allí donde imaginamos el futuro que nos une".

La lectura es un instrumento y un medio indispensable para obtener información, transformarla en conocimiento y expresarlo oralmente o por escrito, y para ello, la biblioteca escolar juega un papel fundamental. Es un recurso esencial para los estudiantes puesto que no solo les proporciona acceso a una amplia variedad de materiales de lectura y recursos académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la investigación, el pensamiento analítico y la gestión de información. Además, su ambiente facilita tanto el estudio individual como el trabajo colaborativo, ofreciendo espacios donde los adolescentes pueden explorar intereses personales, realizar proyectos y acceder a herramientas digitales que enriquecen su aprendizaje. Este uso diverso la convierte en un centro clave para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

En el Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece el currículo de **Educación Secundaria Obligatoria** en la Región de Murcia, podemos leer:

- El trabajo interdisciplinar es imprescindible para que el alumnado se apropie de los géneros discursivos específicos de cada disciplina. Por ello, todas las materias deben contribuir a la mejora en los procesos de producción y recepción oral, escrita y multimodal, así como cuanto tiene que ver con la alfabetización mediática e informacional. En este sentido, la biblioteca escolar es una pieza clave como espacio cultural, de indagación y de aprendizaje, así como un centro neurálgico de recursos, formación y coordinación. (Lengua Castellana y Literatura)
- La acción docente promoverá actuaciones diversas en la biblioteca escolar, tanto desde el punto de vista del aprendizaje del alumnado como centro de recursos y coordinación. (Orientaciones metodológicas).
- En el Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de **Bachillerato** en la Región de Murcia, podemos leer:
- La biblioteca escolar, como espacio creativo de aprendizaje, será el entorno ideal para la adquisición de esta competencia. (Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura).
- Los recursos y los medios disponibles deben permitir al alumnado el uso de la biblioteca, aulas dotadas de acceso adecuado a las tecnologías de la información, laboratorios, talleres, así como los recursos disponibles en las instituciones. (Metodología de la investigación. Orientaciones metodológicas)

3. FINALIDAD DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La finalidad de la biblioteca escolar es apoyar el proceso educativo al proporcionar un entorno y recursos que fomenten el aprendizaje, la lectura y el desarrollo de competencias informativas. Además, busca potenciar la curiosidad intelectual, promover el pensamiento crítico y ofrecer acceso equitativo a información y herramientas que complementen el currículo escolar. A través de su oferta de servicios, la biblioteca contribuye a formar estudiantes autónomos, capaces de investigar, analizar y utilizar la información de manera efectiva en su vida académica y cotidiana.

4. OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA

Un **programa de biblioteca escolar** es un conjunto de acciones planificadas que buscan integrar la biblioteca al proceso educativo, ofreciendo recursos, servicios y actividades que fomenten la lectura, el aprendizaje y la investigación entre los estudiantes.

Los objetivos que se perseguían con la biblioteca escolar el curso pasado y que se seguirán abordando a lo largo del presente curso 2026/27 son los siguientes:

- Fomentar el hábito lector: Promover el gusto por la lectura entre los estudiantes, incentivando la exploración de diversos géneros literarios.
- Desarrollar competencias informacionales: Enseñar a los estudiantes a buscar, evaluar, seleccionar y utilizar información de manera crítica y responsable.
- Apoyar el currículo escolar: Proveer materiales y recursos que complementen las asignaturas, facilitando el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.
- Fomentar la investigación y el pensamiento crítico: Ofrecer recursos y guías que ayuden a los estudiantes a realizar investigaciones, reflexionar sobre la información y desarrollar sus propias conclusiones.
- Promover la autonomía y el aprendizaje continuo: Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoaprendizaje, convirtiéndose en usuarios autónomos de la información.
- Favorecer la inclusión y la equidad: Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contexto, tengan acceso a los recursos y servicios de la biblioteca

5. ACTUACIONES CONJUNTAS

Las actuaciones conjuntas de la biblioteca escolar son iniciativas colaborativas entre la biblioteca, el personal docente, los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, diseñadas para integrar los recursos y servicios de la biblioteca en el proceso educativo. Algunas de estas actuaciones incluyen:

- **Planificación conjunta con docentes**: La coordinadora de la biblioteca y los profesores trabajan juntos para diseñar proyectos de investigación, actividades de lectura y estrategias didácticas que involucren el uso de la biblioteca y sus recursos en el máximo número posible de departamentos.
- **Proyectos interdisciplinares**: Fomentar actividades que combinen varias materias, como proyectos temáticos o investigaciones que requieran la consulta de diversas fuentes de la biblioteca.

- **Programas de fomento de la lectura**: Organización de eventos como cuentacuentos o jornadas de lectura compartida para promover el hábito lector entre los estudiantes. Esta tarea la desarrolla la jefa del departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- **Eventos culturales y actividades de extensión**: Concursos literarios, exposiciones temáticas y otras actividades abiertas a la comunidad educativa, con el objetivo de dinamizar el uso de la biblioteca y sus recursos.
- **Colaboración con familias**: Promover la participación de las familias en actividades de la biblioteca, como lecturas en familia, visitas guiadas o eventos especiales que refuercen el vínculo entre el hogar y la escuela.

Estas actuaciones conjuntas buscan hacer de la biblioteca un recurso central en la vida escolar, potenciando su impacto en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Para poder llevarlas a cabo se ha invitado a todo el claustro a participar con talleres o agenda cultural. La biblioteca es un espacio abierto a todos los departamentos y de ahí que su uso sea extensible a todos y no se reduzca a la materia de Lengua Castellana y Literatura.

Las actividades que ya están confirmadas se describen a continuación y se irán añadiendo el resto conforme avance el curso:

PRIMER TRIMESTRE		
MES	TÍTULO ACTIVIDAD TALLER /CHARLA FORMATIVA	DESARROLLO
Octubre	Taller de Locución y doblaje	Enseñar a los alumnos de Atención Educativa de 2º y 3º ESO a modular la voz. Departamento de **Lengua Castellana y Literatura.**
	Charla tesoros de La Manga y entrevista en Onda Salada	Asociación Posidonia. Sesión sobre tesoros ecológicos y ambientales de La Manga. **Departamento de Ciencias Naturales.**
	Decoración y ambientación de la biblioteca para Halloween	Los departamentos tendrán disponible la biblioteca para realizar actividades relacionadas con dicha festividad puesto que la biblioteca se decora los días previos al 1 de noviembre.
NOVIEMBRE	Charla formativa y entrevista en Onda Salada	Esther Vivancos, profesora de UMU y Coordinadora de las pruebas de EBAU de Lengua Castellana y Literatura imparte una sesión

		formativa sobre las "Variedades de la Lengua; el murciano" a los alumnos de 1º Bachillerato. Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
	Relatos de misterio	Departamento de Lengua Castellana y Literatura
	Taller de hechizos	Departamento de Latín.
DICIEMBRE	Taller ¿De qué va ESO?	Taller organizado por la Red de Bibliotecas Municipales de Cartagena para conocer los recursos y fondos de la Biblioteca Municipal de La Manga. **Departamento de Lengua Castellana y Literatu**ra.
SEGUNDO TRIMESTRE		
ENERO	Taller de cómic	Taller de Cómic Cartagena. Los alumnos de 1º ESO aprenderán de la mano de profesionales los elementos más importantes para trabajar el cómic y adaptar una novela tradicional a novela gráfica. Departamento de Dibujo y Lengua Castellana.
	Charla formativa y entrevista Onda Salada	Charla sobre Carmen Conde de la mano de Francisco Javier Garcera del Patronato Carmen Conde a propósito de la incorporación de esta autora en las EBAU de Lengua Castellana y Literatura. **Departamento de Lengua Castellana.**
FEBRERO	Taller Zumbido Verde	Taller para 1º ESO sobre la importancia de la polinización con abejas, plantación de semillas de flores apícolas. **Departamento de Ciencias Naturales.**
	Taller de Radio y entrevista en Onda Salada	Nos visitará Teresa Allepuz de Onda Regional para trabajar con los alumnos los aspectos más importantes de un programa de radio. 3º ESO

		Atención Educativa. **Departamento de Lengua Castellana y Literatura.**
MARZO	Charla y grabación de póscast, asociación AMARME	Anastasio Sánchez Coll de la asociación Alianza Mar Menor. **Departamento de Física y Química**.
	Poetry Slam	Concurso de recitar poemas en directo versión Salinas por el Día Mundial de La poesía. **Departamento de Lengua Castellana y Literatura.**
TERCER TRIMESTRE		
ABRIL	Charla y pódcast Onda Salada "Empresaria en	Belén Valera de Salero 11 nos explica cómo gestionar un negocio cultural todo el año en este entorno. **Departamento de Lengua Castellana y Literatura**
	Taller La casa de Bernarda Alba	Los personajes lorquianos cobran vida para dejarse entrevistar por nuestros alumnos y responder todas las dudas que tengan sobre su vida y repercusión. **Departamento de Lengua Castellana y Literatura**
MAYO	Taller de teatro	Taller de teatro en el cole. 3º ESO. Atención Educativa y Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
JUNIO		

6. OTRAS ACTUACIONES

En primer lugar, la biblioteca escolar permanece abierta todos los recreos entre 11.15-11.45, de lunes a viernes, para atender a los alumnos. El número de alumnos que hacen uso de la biblioteca durante este período es bastante representativo. estos permanecen durante en ella con un profesor de guardia que atiende a las necesidades y da servicio a los alumnos.

Se han mantenido las mejoras del curso pasado en cuanto a la **distribución de los espacios** de la biblioteca para poder elaborar proyectos interdisciplinares y trimestrales surgiendo la metodología de **Aula del Futuro**. Se organizaron las seis zonas: Interactúa, investiga, explora, desarrolla, crea y presenta tras la formación de "Espacios impulsores de Aprendizaje Activo".

- Se ha ampliado con más de cien ejemplares la base de datos de Abies+ para ampliar los títulos de los itinerarios lectores ofertados por el Departamento de Lengua Castellana para las lecturas autónomas tanto de ESO como Bachillerato. j
- Se ha mejorado también la zona radio escolar limitándose junto al croma con la mesa del técnico separada de en la que se sientan los locutores circular y se ha añadido un portátil para poder trabajar de forma más flexible y móvil pudiendo así llevar la radio a cualquier rincón del centro..
- Se han elaborado de nuevo las normas básicas de funcionamiento de la biblioteca justo en los tablones al entrar a la derecha. en la zona superior de la puerta a la entrada de la biblioteca.
- Se han redistribuido los libros de más uso en las estanterías bajas laterales para facilitar el préstamo de los mismos. Así se sitúan y encuentran con más celeridad.
- Se ha enseñado los conceptos básicos del programa Abies+ los profesores que realizan guardias de biblioteca para que puedan hacer el registro informatizado del préstamo de libros.
- Se ha actualizado el listado de itinerarios lectores que están recogidos en el corcho de la biblioteca al entrar a la derecha.
- Decoración de la biblioteca por parte de profesores y alumnos atendiendo a festividades como Halloween o Navidad, entre otras.
- Organización de un equipo de radio que asuma el compromiso de formar parte de la Red de Radios Escolares de la Región de Murcia para diversificar el trabajo y ayudar tanto en la organización como difusión.

7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del plan de biblioteca escolar son fundamentales para garantizar que las acciones y objetivos planteados se cumplan de manera efectiva y puedan ajustarse según las necesidades de la comunidad educativa. Estos procesos permiten medir el impacto del programa en el aprendizaje, la motivación lectora y el uso de los recursos disponibles. Para la puesta en marcha de la biblioteca escolar en el curso 2026/27 se ha elaborado un cuestionario para detectar las necesidades por parte del profesorado. Se accede al cuestionario pinchando en el siguiente enlace: Biblioteca 2026/27

Algunas acciones clave son:

- **Registro de uso**: Llevar un control detallado de la frecuencia con que los estudiantes y docentes utilizan la biblioteca, así como del tipo de recursos más demandados (libros, revistas, recursos digitales).
- **Préstamos de materiales**: Monitorizar el número de libros o materiales prestados, los temas más solicitados y los perfiles de los usuarios (niveles educativos, clases específicas).
- **Participación en actividades**: Realizar un seguimiento de la asistencia y participación en actividades organizadas por la biblioteca, como talleres, cuentacuentos o proyectos interdisciplinares.
- **Colaboración docente:** Documentar la colaboración entre la coordinadora de la biblioteca y los docentes, incluyendo las actividades conjuntas, proyectos y la integración de la biblioteca en las lecciones.

En cuanto a la evaluación, se deben analizar los resultados obtenidos a través del seguimiento, identificando los logros y áreas de mejora. Para llevarlo a cabo se realizará a final de curso un cuestionario de google que se repartirá tanto a profesores como alumnado para recoger su opinión sobre los servicios y actividades de la biblioteca. Se incluirá su satisfacción, sugerencia y percepción del impacto en su aprendizaje y hábitos lectores.

Además, se elaborará una memoria de la biblioteca que incluirá la siguiente rúbrica de evaluación para permitirnos evaluar el propio proyecto y establecer las propuestas de mejora.

	Valoración alta	**Valoración media**	**Valoración baja**
Planificación y satisfacción	Se han realizado todas las actividades previstas. El grado de satisfacción es alto.	Se han realizado el 60% de las actividades previstas. El grado de satisfacción es medio.	Se han realizado menos del 50% de las actividades previstas. El grado de satisfacción es bajo.
Motivación del alumnado	Los alumnos se han mostrado muy motivados.	La motivación del alumnado ha sido desigual.	La motivación del alumnado ha sido muy baja.
Idoneidad de las actividades propuestas	Las actividades han sido adecuadas al nivel del alumnado, motivadoras y variadas.	Las actividades pueden mejorarse en cuanto a nivel, motivación y formatos.	Gran parte de las actividades no han despertado el interés del alumnado y/o no han sido adecuadas.
Grado de implicación del profesorado	El profesorado se ha implicado en la gestión de la biblioteca.	La mayor parte del profesorado ha estado implicado en la gestión de la biblioteca.	Un porcentaje muy bajo del departamento se ha implicado en la gestión de la biblioteca.
Recursos	Se utilizan habitualmente los recursos de la biblioteca.	Esporádicamente se utilizan los recursos de la biblioteca.	No se utiliza la biblioteca escolar