IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

Programación Atención Educativa

BACHILLERATO

2026-2027

ÍNDICE

1. PRIMERO BACHILLERATO 1
1.1 OBJETIVOS 1
1.2 METODOLOGÍA 2
1.3 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 3
1.4 TEMPORALIZACIÓN. 5
1.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5
1.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 6
1.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 11
2. SEGUNDO BACHILLERATO 12
2.1 OBJETIVOS 12
2.2 CONTENIDOS 12
2.3 METODOLOGÍA 13
2.4 TEMPORALIZACIÓN. 13
2.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 14
2.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 14
2.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 14

1. PRIMERO BACHILLERATO

La educación es una poderosa herramienta que tiene el potencial de transformar vidas y sociedades. En este contexto, la atención educativa en el primer año de bachillerato adquiere una relevancia especial, ya que se convierte en un puente esencial entre la educación secundaria y la preparación para futuros desafíos académicos y personales. En esta programación, nos proponemos no solo impartir conocimientos, sino también cultivar habilidades críticas, fomentar la conciencia global y conectar los aprendizajes con cuestiones fundamentales de nuestro tiempo.

En el siglo XXI, el acceso a la información se ha transformado radicalmente, y la incorporación de recursos visuales y audiovisuales en la educación se presenta como una estrategia fundamental. La inclusión de material audiovisual ofrece una oportunidad única para explorar, comprender y reflexionar sobre el mundo que nos rodea de una manera envolvente y multisensorial. Además, al alinear esta programación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, buscamos no solo educar a los estudiantes, sino también inspirarlos a ser agentes de cambio para un futuro más sostenible e inclusivo.

La estructura de esta programación se centrará en la realización de trabajos de investigación exhaustivos sobre cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Reconocemos que abordar directamente los desafíos globales contemporáneos contribuirá de manera más significativa al desarrollo de habilidades críticas y a la comprensión profunda de las cuestiones que enfrenta nuestra sociedad.

Cada estudiante seleccionará un ODS y llevará a cabo una investigación a fondo, explorando las raíces de los problemas asociados, analizando soluciones existentes e identificando posibles contribuciones individuales y colectivas. Esta metodología no solo fomentará el pensamiento analítico y la investigación independiente, sino que también conectará de manera directa los aprendizajes con los problemas del mundo real.

A través de este enfoque, buscamos no solo informar a los estudiantes sobre los ODS, sino también inspirar un compromiso activo y reflexivo con las cuestiones que definen nuestra era. La presentación de los resultados de la investigación se realizará de manera creativa y participativa, promoviendo la expresión individual y la construcción colectiva de conocimiento.

Esta adaptación nos permitirá abrazar plenamente la actualización propuesta y maximizar el impacto pedagógico en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el cambio positivo.

1.1 OBJETIVOS

Los objetivos que se establecen para Atención Educativa de 1º Bachillerato nacen de los permisadas y los objetivos de desarrollo sostenible señalados en el apartado anterior y son los siguientes:

Objetivo 1: Desarrollo de Competencias Investigativas:

Estimular la capacidad de investigación y análisis crítico mediante la exploración a fondo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), utilizando material audiovisual como fuente principal de información.

Objetivo 2: Integración con la Realidad Global

Relacionar los conocimientos adquiridos con problemáticas globales y locales, permitiendo a los estudiantes comprender el alcance de sus acciones en un contexto mundial más amplio.

Objetivo 3: Fomento de Valores y Actitudes Sostenibles:

Utilizar el material audiovisual seleccionado como vehículo para transmitir valores fundamentales, tales como la tolerancia, la equidad, la justicia y la sostenibilidad, alineándose

con los principios de la Agenda 2030.

Objetivo 4: Desarrollo de Habilidades Colaborativas

Estimular el trabajo en equipo a través de actividades relacionadas con la investigación y análisis de material audiovisual, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Objetivo 5: Preparación para la Ciudadanía Global

Capacitar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, responsables y comprometidos con la construcción de un mundo más sostenible, fundamentando sus acciones en la comprensión profunda de los ODS.

1.2 METODOLOGÍA

El propósito es contextualizar y resaltar la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), introduciendo a los estudiantes a través de situaciones de aprendizaje que exploran la relevancia global y local de estos objetivos, así como la interconexión entre temas globales y locales.

El enfoque central es el desarrollo de habilidades críticas y la conexión efectiva entre el contenido y los ODS. Para lograr esto, se implementan diversos trabajos de investigación que se integran de manera coherente a lo largo del proceso.

Situación de aprendizaje

Comienza con una discusión grupal sobre temas clave, explorando conexiones con los ODS y destacando los valores presentes en la investigación. Esta interacción grupal establece las bases para actividades de análisis más específicas en grupos pequeños, donde se profundiza en aspectos particulares del contenido.

La creatividad y la aplicación práctica de los ODS se fomentan a través de la elaboración de informes de investigación con propuestas de soluciones. Ya sea de manera individual o en grupos, los participantes se sumergen en la tarea de crear informes que reflejen valores

sostenibles. Estos informes se presentan y discuten en clase, promoviendo un intercambio de ideas y perspectivas.

La aplicación de conocimientos en la vida cotidiana y el desarrollo de habilidades colaborativas son objetivos esenciales. Los participantes se involucran en ejercicios escritos que conectan las situaciones de aprendizaje con situaciones reales y también trabajan en proyectos colaborativos que abordan desafíos locales alineados con los ODS.

La reflexión personal y la evaluación del progreso son aspectos cruciales del proceso educativo. Se llevan a cabo sesiones de reflexión sobre el impacto de la investigación y las actividades en la comprensión de los ODS. La evaluación formativa se basa en la participación en discusiones, la calidad de los informes de investigación y la ejecución práctica del mismo.

Para garantizar una mejora continua, se implementan sesiones de feedback, tanto individual como grupal. Además, se podrán incorporar encuestas y debates para evaluar la efectividad de la metodología empleada, asegurando la retroalimentación constante y la adaptación según las necesidades identificadas.

En resumen:

1. La metodología será principalmente activa, motivadora y participativa, centrada en situaciones de aprendizaje mediante trabajos de investigación.
2. Favorecerá tanto el trabajo individual como cooperativo y el aprendizaje entre iguales.
3. Integrará enfoques desde una perspectiva de género y referencias a la vida cotidiana.
4. Se atenderá a la diversidad.
5. Se fomentará el interés y hábito de investigación.
6. Estimulará la capacidad de expresarse correctamente en público.
7. Tendrá en cuenta la educación emocional.
8. Incentivará la reflexión y el espíritu crítico.

1.3 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La era digital nos brinda un vasto universo de herramientas y recursos en línea para llevar a cabo investigaciones significativas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, se presenta una lista de materiales y plataformas que facilitarán la realización de trabajos de investigación en el aula, utilizando proyector e internet:

1. Plataformas de Investigación:

- Google: Accede a artículos académicos, tesis y papers relacionados con los ODS.
- ResearchGate: Conéctate con expertos y accede a investigaciones actualizadas en diversas áreas.
- PubMed: Recursos especializados en salud y bienestar para abordar el ODS 3.

2. Bibliotecas Digitales:

- Biblioteca Digital Mundial: Explora documentos, mapas y fotografías relacionadas con temas globales.
- Proyecto Gutenberg: Accede a miles de libros digitales de dominio público, relevantes para varios ODS.

3. Plataformas de Datos Abiertos:

- Datos Mundiales: Explora estadísticas y datos relacionados con los ODS.
- Our World in Data: Visualiza datos sobre desarrollo sostenible de manera interactiva.

4. Documentales y Videos Educativos:

- TED-Ed: Charlas educativas sobre una variedad de temas, incluidos los ODS.
- Documentales de National Geographic: Explora problemas ambientales y sociales alineados con los ODS.

5. Herramientas de Colaboración:

- Google Drive: Facilita la colaboración en documentos, presentaciones y hojas de cálculo.
- Padlet: Crea murales colaborativos para compartir hallazgos e ideas.

6. Plataformas Educativas:

- Academias online: Recursos educativos sobre una variedad de temas relacionados con los ODS.
- Coursera y edX: Ofrecen cursos en línea gratuitos sobre desarrollo sostenible y temáticas específicas.

7. Simulaciones Interactivas:

- SDG Simulations: Simulaciones interactivas para comprender la complejidad de los ODS.
- PhET Interactive Simulations: Herramientas interactivas para explorar conceptos científicos.

8. Mapas Interactivos:

- Mapa de los ODS: Visualiza la implementación de los ODS en diferentes regiones del mundo.
- Google Earth: Explora mapas interactivos para comprender la geografía de los desafíos sostenibles.

9. Plataformas de Debate y Discusión:

- Debate.org: Facilita debates sobre cuestiones éticas y sociales relacionadas con los ODS.
- Flipgrid: Grabaciones de video para compartir opiniones y reflexiones.

10. Recursos Audiovisuales:

- Podcasts sobre Desarrollo Sostenible: Escucha debates y entrevistas relacionados con los ODS.
- YouTube Educativo: Canales especializados en ciencias sociales, medio ambiente y sostenibilidad.

La integración de estos recursos en el aula, junto con el uso del proyector y acceso a internet, permitirá a los estudiantes explorar a fondo los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fomentando la investigación, el debate y la comprensión crítica de las cuestiones globales.

1.4 TEMPORALIZACIÓN.

La asignatura de Atención Educativa en 1º de Bachillerato tiene una duración de una hora semanal, lo que supone un total de 28 horas lectivas a lo largo del curso.

1.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Es crucial establecer criterios de evaluación claros y orientados a medir de manera efectiva el logro de los objetivos propuestos en la programación didáctica para Atención Educativa de 1º BACHILLERATO. A continuación, se presentan los criterios de evaluación específicos alineados con los objetivos establecidos:

1. Desarrollo de Competencias Críticas:

Criterios de Evaluación:

- Profundidad Analítica: Evaluar la capacidad del estudiante para analizar en profundidad los elementos clave del material audiovisual relacionado con los ODS.
- Reflexión Crítica: Medir la habilidad del estudiante para expresar reflexiones críticas sustentadas, destacando aspectos relevantes en relación con los ODS.
- Coherencia en la Interpretación: Evaluar la consistencia y coherencia en la interpretación del material, asegurando que las ideas estén bien fundamentadas.

2. Conexión con la Realidad Global:

Criterios de Evaluación:

- Contextualización Global: Evaluar la capacidad del estudiante para situar los aprendizajes y reflexiones en un contexto global, demostrando comprensión de la interconexión entre las cuestiones locales y globales.
- Relevancia Personal: Medir la habilidad del estudiante para relacionar los temas abordados con su propia vida, demostrando conciencia del impacto de sus acciones en un contexto más amplio.
- Identificación de Causa y Efecto: Evaluar la capacidad del estudiante para identificar y explicar las relaciones de causa y efecto entre las acciones locales y su impacto global.

3. Promoción de Valores y Actitudes Sostenibles:

Criterios de Evaluación:

- Transmisión de Valores: Evaluar la efectividad del estudiante al transmitir valores como la tolerancia, equidad, justicia y sostenibilidad a través de sus reflexiones.
- Aplicación Práctica de Valores: Medir la capacidad del estudiante para aplicar estos valores en soluciones prácticas para problemas o desafíos planteados.
- Coherencia con Principios de la Agenda 2030: Evaluar la alineación de las reflexiones del estudiante con los principios de la Agenda 2030, garantizando una conexión directa con los objetivos de desarrollo sostenible.

4. Desarrollo de Habilidades de Colaboración:

Criterios de Evaluación:

- Participación Activa en Actividades de Grupo: Evaluar la participación del estudiante en actividades que fomentan la colaboración y el intercambio de ideas.
- Contribución Constructiva: Medir la calidad y relevancia de las contribuciones del estudiante al trabajo en equipo, asegurándose de que aporten al desarrollo colectivo del entendimiento.
- Habilidad para Aceptar y Construir sobre Ideas Ajenas: Evaluar la capacidad del estudiante para aceptar y construir sobre las ideas de otros miembros del grupo, fomentando un ambiente colaborativo.

5. Preparación para la Ciudadanía Global:

Criterios de Evaluación:

- Conocimiento Informado: Evaluar el nivel de conocimiento informado del estudiante sobre temas globales y locales, demostrando una comprensión profunda de los problemas y desafíos.
- Responsabilidad Ciudadana: Medir la conciencia y compromiso del estudiante con la responsabilidad ciudadana, observando cómo sus reflexiones se traducen en acciones concretas o propuestas de cambio.
- Compromiso con la Construcción de un Mundo Sostenible: Evaluar el grado en el que las reflexiones y acciones del estudiante reflejan un compromiso genuino con la construcción de un mundo más sostenible e inclusivo.

Estos criterios deben aplicarse de manera holística, es decir, como parte de un todo, considerando el progreso a lo largo del tiempo y la mejora continua. Además, se sugiere la implementación de una evaluación formativa, proporcionando feedback específico y oportunidades para el desarrollo continuo de los estudiantes. Además, es importante observar la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones prácticas fuera del aula, consolidando así su preparación para la ciudadanía global.

1.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos serán los proyectos realizados en clase sobre los ODS. De este instrumento se obtendrá el 100% de la calificación.

La nota final del curso se obtendrá de la nota media de las tres evaluaciones.

Si algún alumno suspende alguna evaluación deberá entregar los proyectos pendientes para su superación y recuperación

Rúbricas para la Evaluación:

Desarrollo de Competencias Críticas

Nivel	Profundidad Analítica	Reflexión Crítica	Coherencia en la Interpretación
Sobresaliente (9-10)	Los trabajos de investigación demuestran un análisis profundo y perspicaz.	Las reflexiones críticas son profundas, bien fundamentadas y originales.	La interpretación es coherente, lógica y va más allá de la superficie.
Notable (8-9)	Los trabajos de investigación demuestran un buen análisis de los elementos clave.	Reflexiones críticas son sustentadas y relevantes.	La interpretación es coherente, pero podría profundizar más.
Bien (5-6)	Los trabajos de investigación realizan un análisis básico de los elementos clave.	Reflexiones críticas son adecuadas, pero pueden carecer de profundidad.	La interpretación es coherente, pero algunas ideas son superficiales.
Insuficiente (1-4)	El trabajo de investigación es limitado y superficial.	Reflexiones críticas son vagas o carecen de sustento.	La interpretación carece de coherencia y conexión entre ideas.

Conexión con la Realidad Global

Nivel	Contextualización Global	Relevancia Personal	Identificación de Causa y Efecto
Sobresaliente (9-10)	Los trabajos de investigación sitúan aprendizajes y reflexiones de manera excepcional en contexto global.	Relaciona temas abordados con su vida de manera profunda y personal.	Identifica y explica de manera precisa las relaciones de causa y efecto entre acciones locales y su impacto global.
Notable (8-9)	Los trabajos de investigación contextualizan de manera efectiva los aprendizajes en un contexto global.	Establece conexiones significativas entre temas y su vida.	Identifica relaciones de causa y efecto con precisión, pero podría profundizar más.
Bien (5-6)	Los trabajos de investigación contextualizan los aprendizajes en un contexto global de manera básica.	Relaciona temas con su vida, pero de manera limitada.	Identifica algunas relaciones de causa y efecto, pero con limitaciones en precisión.
Insuficiente (1-4)	La contextualización global en los trabajos de investigación es limitada o ausente.	La relación con su vida es mínima o no relevante.	La identificación de causa y efecto en el ejercicio/reflexión es insuficiente o incorrecta.

Promoción de Valores y Actitudes Sostenibles

Nivel	Transmisión de Valores	Aplicación Práctica de Valores	Coherencia con Principios de la Agenda 2030
Sobresaliente (9-10)	Los trabajos de investigación transmiten valores de manera excepcional, siendo inspiradores.	Aplica valores de manera consistente en soluciones prácticas.	Las reflexiones están altamente alineadas con los principios de la Agenda 2030.
Notable (8-9)	Los trabajos de investigación transmiten valores de manera efectiva y clara.	Aplica valores de manera coherente en soluciones prácticas.	Las reflexiones están generalmente alineadas con los principios de la Agenda 2030.
Bien (5-6)	Los trabajos de investigación transmiten valores de manera adecuada, aunque puede haber áreas de mejora.	Aplica valores de manera básica en soluciones prácticas.	Las reflexiones están parcialmente alineadas con los principios de la Agenda 2030.
Insuficiente (1-4)	La transmisión de valores en los trabajos de investigación es limitada o poco clara.	Aplicación de valores en soluciones prácticas en el ejercicio/reflexión es insuficiente.	Las reflexiones carecen de coherencia con los principios de la Agenda 2030.

Desarrollo de Habilidades de Colaboración

Nivel	Participación Activa en Grupo	Contribución Constructiva	Habilidad para Aceptar y Construir sobre Ideas Ajenas
Sobresaliente (9-10)	Participa activamente, fomentando la colaboración en el grupo.	Contribuciones son altamente relevantes, fomentando un desarrollo colectivo.	Acepta y construye sobre ideas ajenas de manera excepcional.
Notable (8-9)	Participa activamente, facilitando la colaboración.	Contribuciones son relevantes y benefician al grupo.	Acepta y construye sobre ideas ajenas de manera efectiva.
Bien (5-6)	Participa de manera adecuada en actividades de grupo.	Las contribuciones son aceptables y contribuyen al desarrollo colectivo.	Acepta y construye sobre ideas ajenas de manera básica.
Insuficiente (1-4)	La participación en grupo en los trabajos de investigación es limitada o poco efectiva.	Las contribuciones son limitadas y no contribuyen significativamente al grupo.	Dificultad para aceptar y construir sobre ideas ajenas.

Preparación para la Ciudadanía Global

Nivel	Conocimiento Informado	Responsabilidad Ciudadana	Compromiso con la Construcción de un Mundo Sostenible
Sobresaliente (9-10)	Posee un conocimiento profundo y holístico de temas globales y locales en el trabajo de investigación.	Demuestra responsabilidad ciudadana de manera destacada.	Compromiso genuino y activo con la construcción de un mundo sostenible.
Notable (8-9)	Conocimiento informado en los trabajos de investigación es sólido y aplicado de manera efectiva.	Muestra responsabilidad ciudadana de manera consistente.	Compromiso activo con la construcción de un mundo sostenible.
Bien (5-6)	Conocimiento informado en los trabajos de investigación es básico pero adecuado.	Muestra responsabilidad ciudadana de manera básica.	Compromiso con la construcción de un mundo sostenible en el ejercicio/reflexión es aceptable.
Insuficiente (1-4)	Conocimiento informado en el trabajos de investigación es limitado.	Falta evidencia de responsabilidad ciudadana.	Compromiso con la construcción de un mundo sostenible en el ejercicio/reflexión es insuficiente.

1.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aunque no existen casos en 1º de Bachillerato que precisen un plan curricular individualizado, se garantiza la atención a la diversidad y sus necesidades educativas especiales mediante cuantas adaptaciones sean pertinentes para el logro de competencias en plena igualdad de oportunidades.

2. SEGUNDO BACHILLERATO

Al alumnado de 2º de Bachillerato, a punto de terminar su ciclo de formación académica en la educación secundaria, se le ofrecen un abanico de posibilidades para continuar su desarrollo hacia personas maduras, y trabajadores con mayor o menor grado de cualificación en un futuro cada vez menos lejano.

En este contexto, la asignatura de Atención Educativa en 2º de Bachillerato se abre como una herramienta valiosa que les ayuda a explorar las diferentes vías de crecimiento personal, tanto en el terreno académico (incorporación a la universidad o a un ciclo de formación profesional de grado superior), como en el laboral (con las distintas vías para acceder al mercado de trabajo). Fruto de ello, el carácter transversal de esta materia se revela como un instrumento muy útil que puede conectar con los intereses reales en la vida cotidiana del alumno.

2.1 OBJETIVOS

Objetivos generales:

1. Conocer los itinerarios formativos de grado superior al término de la educación secundaria.
2. Identificar los requisitos de acceso a dichos itinerarios, a partir de la realidad académica presente del alumno o alumna.
3. Explorar las formas diferenciadas de acceso al mundo del trabajo.
4. Desarrollar estrategias de intervención para la mejora de la cualificación personal.
5. Aplicar las técnicas de crecimiento psicosocial a la propia realidad.
6. Colaborar con los profesionales de la educación y los agentes económicos.

Objetivos específicos:

1. Recibir orientación mediante visitas guiadas informativas a centros universitarios de renombre para un acercamiento teórico y práctico a la enseñanza de grado superior.
2. Participar en charlas y conferencias ofrecidas en el instituto por centros académicos sobre grados y formación profesional, así como los requisitos y sistemas de acceso. 3. Conocer y elaborar las principales técnicas y recursos de inmersión en los mercados de trabajo.
3. Realizar un proyecto de investigación y puesta en práctica de estrategias aplicables a la propia realidad concreta del alumno.
4. Mostrar una actitud receptiva y cooperadora hacia los diversos agentes de los sectores seleccionados.

2.2 CONTENIDOS

1. Principales ramas de estudios universitarios y formación profesional de grado superior.
2. Los sistemas de acceso reglados a la enseñanza post-secundaria.
3. Estrategias de competencia para el ingreso en la realidad laboral: el currículum vitae, la carta de presentación, la entrevista de trabajo, las fases de oposición y concurso en los procesos selectivos.
4. La puesta en práctica de los recursos mediante la demanda de un puesto de trabajo.

2.3 METODOLOGÍA.

Se basa en el aprendizaje activo y colaborativo, a través de la realización de actividades, talleres y proyectos. Asimismo, se fomenta la reflexión y el debate sobre los temas tratados, para que el alumnado pueda adquirir una visión crítica de la propia realidad:

- Aprendizaje basado en problemas: El alumnado se enfrenta a situaciones problemáticas que deben resolver de forma colaborativa.
- Aprendizaje basado en proyectos: El alumnado trabaja en proyectos interdisciplinares que requieren la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Enseñanza recíproca: El alumnado se convierte en profesor de sus compañeros para enseñarles un contenido específico.
- Aprendizaje por indagación: El alumnado investiga un tema de forma autónoma para encontrar la información que necesita.
- Aprendizaje cooperativo: El alumnado trabaja en grupos para resolver tareas conjuntas.

TIPOS DE ACTIVIDADES

Algunos ejemplos concretos de actividades serían:

- Actividad 1: El alumnado se divide en grupos pequeños y recibe una serie de propuestas de trabajo y deben diseñar un currículo adaptado a las necesidades del puesto.
- Actividad 2: El grupo participa en un taller sobre la elaboración de técnicas para desarrollar presentaciones relacionadas con la información y comunicación sobre diferentes temas.
- Actividad 3: El alumnado elabora un proyecto sobre la promoción educativa y/o profesional. El proyecto debe incluir una investigación sobre la situación de la inclusión juvenil en España, así como propuestas de mejora.

2.4 TEMPORALIZACIÓN.

La asignatura de Atención Educativa en 2º de Bachillerato tiene una duración de una hora semanal, lo que supone un total de 28 horas lectivas a lo largo del curso. La temporalización de la asignatura se puede organizar de la siguiente manera:

Primera evaluación (septiembre-diciembre)

- Elaboración de un Currículum Vitae (3 horas)
- Preparación para una entrevista para acceder al mercado laboral (3 horas).

Segunda evaluación (enero-marzo)

- Presentación física en el aula de los proyectos en el aula y dirigida a todo el grupo (8 horas)

Tercera evaluación (abril)

- Calificaciones de los proyectos realizados. (4 horas)

Obviamente, esta temporalización es orientativa y puede adaptarse a las necesidades y características del alumnado y del centro educativo. De este modo, reservamos las diez sesiones restantes para la realización de las excursiones y charlas programadas en coordinación con el Departamento de Orientación, cuyas fechas concretas están aún por determinar.

2.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Que el alumno sea capaz de adquirir y aplicar conocimientos (en relación con la competencia cognitiva).
2. Colaborar con los demás y resolver conflictos (competencia social y ciudadana).
3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo (competencia de aprender a aprender).
4. Tomar decisiones y planificar su propio aprendizaje (competencia de autonomía e iniciativa personal).

2.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Para la valoración de los aspectos anteriormente mencionados se emplearán instrumentos tales como:

1. La realización de tareas y actividades, escritas y orales.
2. La observación directa.
3. La realización y exposición de proyectos de trabajo e investigación.

El rendimiento se ponderará con un 25% para las actividades semanales de clase; otro 25% para la actitud y participación del alumno; y un 50% por la elaboración y presentación del proyecto final de curso.

La nota se proporcionará en cada trimestre según los contenidos desarrollados y sus instrumentos correspondientes. La calificación final de curso será sumativa de todos los registros precedentes. Por ello se trata de una evaluación continuada, en la que, mediante la superación del trabajo final, se podrán recuperar las competencias no aprobadas en trimestres anteriores.

2.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aunque no existen casos en 2º de Bachillerato que precisen un plan curricular individualizado, se garantiza la atención a la diversidad y sus necesidades educativas especiales mediante cuantas adaptaciones sean pertinentes para el logro de competencias en plena igualdad de oportunidades.